

по итогам комплексного изучения деятельности МОУ СОШ № 10 г.Сердобска по вопросу:
**«Организация работы по повышению качества образовательной деятельности в МОУ
СОШ № 10 г.Сердобска»**

МОУ СОШ № 10 г.Сердобска в 2019 году вошла в категорию школ с низкими образовательными результатами. Отделом образования Сердобского района проанализированы возможные причины для этого.

На заседаниях школьных методических центров, педагогическом совете администрация ОО проанализировала работу школы с четырех позиций: повышения качества условий, качества образовательного процесса, качества результатов и качества управления школой. Выявили внутренние и внешние причины низких результатов подготовки школьников по отдельным учебным предметам. Спланировали работу школы по повышению качества образования.

Главной **внутренней причиной** низкого качества обучения является низкая мотивация: у многих обучающихся сформировалось неправильное отношение к образованию, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешным в учебной деятельности. Слабо развита волевая сфера. У многих детей присутствует интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Педагоги и родители уделяют недостаточное внимание формированию навыков учебной работы и развитию познавательных интересов. К внутренним причинам низкого качества обучения следует отнести дефекты здоровья школьников. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса.

К **числу внешних причин** можно отнести в первую очередь социальные: снижение ценности образования в обществе, неумение преодолевать трудности при решении образовательных задач (с первого раза не получилось правильно выполнить, второй раз уже нет желания и стремления выполнять, можно найти готовое решение в сети Интернет или решебнике), самоустранение родителей от воспитания своих детей.

К числу внешних причин следует отнести недостаточность сформированных компетенций педагогов для работы в цифровой образовательной среде, отсюда увлеченность использования объяснительно - иллюстративным методом ведения уроков, недостаточное использование активных технологий обучения, недостаточный индивидуальный подход при работе с низко мотивированными, а также высокомотивированными обучающимися, перегрузка учащихся учебным материалом, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях.

Для достижения качественного роста образовательных результатов коллектив школы на педагогическом совете разработал рекомендации выхода школы из разряда ШНОР.

Деятельность школы направлена на:

- ✓ повышение педагогического мастерства учителей,
- ✓ активизацию работы по программе «Одаренные дети», дети «группы риска»,
- ✓ усиление работы педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися,

- ✓ усиление работы педагогического коллектива с детьми, систематически пропускающими занятия;
- ✓ на сохранение и укрепление здоровья детей,
- ✓ работу для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Так, в течение учебного года в школе согласно данным рекомендациям реализовали систему внутришкольной оценки качества образования (зачетные недели, элективные курсы по подготовке к ГИА по математике и русскому языку, индивидуальные консультации, работа предметных центров по повышению качества образования, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.). Мероприятия, проводимые в школе позволили сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам. Организация образовательной деятельности направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и проектных умений школьников (предметные недели, проектные недели «Шаг в будущее», «Школа поиска и открытий», интеллектуальные марафоны и др.). Педагогическая поддержка и сопровождение предполагает сопровождение учебной деятельности каждого ребенка, создание индивидуальных образовательных маршрутов, систему работы психолога - педагогической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика).

Формами организации совместной методической деятельности является работа по решению проблем в технологии «исследование урока», открытые уроки и мастер-классы в рамках методических недель. Педагоги школы постоянно посещают районные семинары, участвуют в вебинарах, проводят открытые уроки по обмену опытом, повышают квалификацию и профессиональную переподготовку.

По итогам четверти каждый педагог заполняет карту профессионального роста, где можно проследить его работу: динамика успеваемости качества образования, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, награды за достижения и т.д.

С июня по декабрь 2020 года учителя русского языка, математики, физики, химии прошли обучение на курсах повышения квалификации для педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) на базе платформы «Цифровая образовательная среда».

В 2020 -2021 учебном году педагоги школы работают в рамках проекта «500+». В результате проведенного анкетирования среди обучающихся и родителей 6, 9 классов, педагогов школы были выявлены факторы рисков и сформирован рискованный профиль школы.

Высокого уровня значимости рисков не выявлено. К средней значимости рисков отнесены:

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Разработана и утверждена Программа развития школы по преодолению выявленных дефицитов.

В настоящее время кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием для выполнения программного материала в полном объеме. Кабинеты физики и химии имеют лабораторное оборудование по всем разделам программы. В каждом кабинете есть либо стационарный компьютер, либо ноутбук, мультимедийный проектор. В шести кабинетах

имеются мультимедийные доски. Педагоги используют электронные методические разработки. Обеспеченность учебниками составляет 100%. 80,6% уроков проводятся педагогами с использованием инновационных технологий.

Проблемой остается подключение к сети Интернет. Интернет есть лишь в трех кабинетах. Таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях обучающихся. В текущем учебном году планируется подключение 50% кабинетов к сети Интернет через Wi-Fi. Необходимое оборудование уже закуплено.

В 2020 -2021 учебном году школа стала участником проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На уроках информатики, технологии, ОБЖ обучающиеся изучают 3-D программирование, дополнительные языки программирования, создают виртуальную и дополненную реальность, управляют квадрокоптерами, тренируются в оказании первой помощи. В рамках внеурочной деятельности изучают «Шахматы» (на районных соревнованиях заняли 2 место) и «Робототехнику» (2 место в муниципальной научно - практической конференции «Старт в науку»), учатся работать с медийным оборудованием, разрабатывают проекты.

Все педагоги «Точки роста» прошли дополнительное обучение по предметам и по программе «Гибкие компетенции проектной деятельности».

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа.

Участие в олимпиадах:

1. Школьные олимпиады 5-8 классы: количество участников -137(61,7%, из них 27,0% обучающихся участвовали в двух и более олимпиадах).

9 –11 классы: количество участников -56(61,5%, из них 17,0% участвовали в двух олимпиадах).

3. Районные олимпиады 7-11 классы приняли участие 17 человек (стали призерам 3 человека)

Участие в региональных проектах и образовательных технологиях

- Образовательная технология «Образование для жизни»;
- «ПРОчтение»;
- «Шахматная школа»;
- «Образовательная робототехника»;
- «Школа Архимеда»;
- Культурная суббота»;
- «Малая Родина»;
- «Интеллектуальные игры»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Проектория»;
- «Школа здоровья»;
- «Спортивный стиль»;
- «Учусь плавать»;
- «Мы готовы к ГТО»;
- «А мы из Пензы. Наследники победителей».

В рамках внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые занятия по всем предметам учебного плана. Особое внимание мы уделяем формированию читательских навыков и навыков работы с информацией. В рамках образовательной технологии «PRO- чтение» обучающиеся принимают участие в конкурсах «Живая классика» (2 место в муниципальном этапе), «Слово о России» (1 место в муниципальном этапе, 1и 2 место в региональном), в дни каникул организуем чтение произведений вслух («Читаем Паустовского», «Читаем Блока» и т.п.).

Формированию элементарных математических представлений способствуют внеурочные занятия «Математическая шкатулка», «Математика простая и сложная»и метапредметные «Эрудиты», защита проектов «Математика вокруг нас», «В мире измерений» и другие.

Традицией школы стали Дни открытых дверей, в рамках которых проводятся открытые уроки для родителей и общественности. К сожалению, в связи с пандемией, этот опыт пока не используется. Проводятся консультации и занятия родительского лектория на платформе ZOOM. Совместное сотрудничество родительского и педагогического коллективов способствует успешности обучающихся и повышает качество их знаний. Следующей формой взаимодействия с родителями является разработка и распространение памяток и буклетов. Психологом школы были разработаны следующие памятки и буклеты: «Психологическая поддержка выпускникам, сдающим ОГЭ и ЕГЭ. Советы родителям», памятка «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ», которые представляют собой наглядную иллюстрированную информационную подборку необходимых сведений для успешной сдачи экзаменов.

В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей обучающихся с различными специалистами, в число которых входят работники администрации школы, учителя - предметники, педагог-психолог.

Все вышеперечисленные специалисты помогают решить немаловажные вопросы снятия тревожности у обучающихся, помогают достичь психологического комфорта.

Главной задачей педагогов остается проведение содержательных и интересных мероприятий для родителей в формах, позволяющих им стать активными участниками встречи.

Проанализировав результаты обучения сделали вывод, что низкие результаты обученности в основном у детей «группы риска», детей находящихся в трудной жизненной ситуации, дети с ЗПР. Основной работой в этом направлении мы считаем профилактическую, в основе которой лежит комплексный подход, единство учебных и воспитательных воздействий.

Внеурочная деятельность в школе рассматривается как важнейшая составляющая образовательной деятельности, обеспечивающей развитие успешной личности.

Главная цель школы - организация наиболее эффективной занятости учащихся. Для этого педагогический коллектив выявляет интересы каждого ученика, склонности, мотивации. Ключевым моментом является подбор методов для того, чтобы заинтересовать учащихся, привлечь к участию во внеурочной деятельности (курсы, объединения, студии, секции).

Учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности привлекаем к предметным курсам, например: «Школьный музей» - предметы история и обществознание, «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» – физическая культура, «PRO- чтение» - литература и другие.

Занятия внеурочной деятельности позволяют учащимся развивать кругозор, речь, становятся более раскрепощенными, проявляют самостоятельность, вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В основе всей работы коллектива заложен принцип ориентации на динамику и результат. Оценка результативности осуществляется на основе самоанализа педагогической деятельности школы, проведения внешних мониторингов (ВПР, НИКО).

Контингент обучающихся

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
555	546 уч-ся	575 уч-ся

Статистика образовательных результатов:

2019 -2020 учебный год

По окончанию основной школы получили аттестат с отличием 3 выпускника.

	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во успевающих	Кол-во неаттестованных	Не успевают	Отличников	Учатся на «4» и «5»	% обучающихся на «4» и «5»	Учатся с 1-2 «3»
1-4 классы	235	181	54	0	26	92	65,2	15
5-9 классы	260	260	0	0	19	67	33,1	32
10-11 классы	51	51	0	0	12	28	78,4	7
По школе	546	492	54	0	57	187	49,6	54

Аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 5 выпускников.

1 полугодие 2020 - 2021 года

	Кол-во уч-ся на конец полугодия	Кол-во успевающих	Кол-во неаттестованных	Не успевают	Отличников	Учатся на «4» и «5»	% обучающихся на	Учатся с 1-2 «3»
--	---------------------------------	-------------------	------------------------	-------------	------------	---------------------	------------------	------------------

							«4» и «5»	
1-4 классы	239	170	69	0	26	87	66,5	21
5-9 классы	280	280	0	0	21	78	35,4	39
10-11 классы	56	56	0	0	12	32	78,5	7
По школе	575	506	69	0	59	197	50,6	67

По итогам проведённой работы в период 2020 - 2021года можно отметить положительную динамику образовательных результатов.