

Протокол

заседания рабочей группы ответственных за реализацию муниципальных управленческих механизмов

24.07.2020

№ 2

Председатель: В.В.Кабулахина

Секретарь: Е.В.Кузнецова

Присутствовали: 9 чел.

Повестка дня

1. О результатах муниципального мониторинга анализа обучения и условий осуществления образовательной деятельности в ШНОР и ШФНСУ (направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»).

1. **Слушали** главного специалиста отдела образования Сердобского района Е.А.Корочкову по вопросу «О результатах муниципального мониторинга по анализа обучения и условий осуществления образовательной деятельности в ШНОР и ШФНСУ (направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»).

2 Постановили:

1.1. Информацию принять к сведению

1.2. Разместить на сайте отдела образования «Аналитическую справку по результатам мониторинга анализа обучения и условий осуществления образовательной деятельности в ШНОР и ШФНСУ (направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»). (Приложение 1)

1.3. Специалистам отдела образования, методическому отделу МКУ ЦООО СР использовать аналитическую справку в работе с образовательными организациями.

Председатель



В.В.Кабулахина

Секретарь



Е.В.Кузнецова

Аналитическая справка

по результатам мониторинга анализа обучения и условий осуществления образовательной деятельности в ШНОР и ШФНСУ

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

Система образования Сердобского района включает в себя 10 общеобразовательных организаций (ЮЛ), с 10 филиалами в них с численностью 4327 обучающихся.

3 школы с численностью обучающихся свыше 500 человек: МОУ СОШ № 1 г.Сердобска, МОУ СОШ № 9 г.Сердобска (ФМОУ СОШ № 9 г.Сердобска «Средняя школа с.Секретарка»), МОУ лицей № 2 г.Сердобска.

2 школы в г.Сердобске с варьирующей численностью 400 - 500 человек : МОУ СОШ № 10 г.Сердобска и МОУ СОШ № 4 г.Сердобска (ФМОУ СОШ № 4 г.Сердобска «Основная школа ст.Балтинка»)

Отдельного внимания заслуживает МОУ СОШ им.А.В.Каляпина с.Пригородное с филиалами (ФМОУ СОШ с.Пригородное «Средняя школа с.Куракино», ФМОУ СОШ с.Пригородное «Основная школа с.Кирово», ФМОУ СОШ с.Пригородное «Основная школа с.Гуленовка», ФМОУ СОШ с.Пригородное «Основная школа с.Зеленовка», ФМОУ СОШ с.Пригородное «Основная школа с.Карповка», ФМОУ СОШ с.Пригородное «Основная школа с.Соколка», ФМОУ СОШ с.Пригородное «Начальная школа – детский сад с.Байка») с общей численностью обучающихся – 623 человека

Сельские школы – МОУ СОШ с.Рошино, МОУ СОШ с.Межерское (с контингентом – 100-150 человек) и МОУ ООШ п.Сазанье, расположенная на территории войсковой части с контингентом обучающихся – 76.

В соответствии с дорожной картой по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях» муниципальной Концепции системы оценки качества образования проведен мониторинг и анализ результатов обучения и условий осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Сердобского района.

С целью выявления общих проблем, влияющих на качество обучения и разработке адресных рекомендаций анализировались:

- результаты ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ по математике и русскому языку за 2018, 2019 гг, результаты ВПР за 2018, 2019 год. В связи с пандемией результаты ГИА и ВПР на момент анализа за 2020 год получены не были (ВПР перенесены на осень 2020, ГИА -9 не проводилась, ЕГЭ сдавали как вступительные испытания в организации ВПО). Около 10% выпускников 11 классов 2020 года получили аттестат без сдачи ЕГЭ.

- размер и расположение школы
- кадровый состав
- контингент обучающихся
- материально-техническая база и методическое обеспечение
- внешние факторы, влияющие на работу школ.

По результатам анализа выделены 4 группы школ, сформулированы рекомендации по организации работы по повышению качества образования в образовательных организациях.

Школы со сложным контингентом обучающихся

Снижение качества образования в МОУ СОШ с.Пригородное можно объяснить большим количеством обучающихся в филиалах. В школе и филиалах есть дети, состоящие на разного рода учетах (ВШК, учет ОДН,КДН и ЗП), есть обучающиеся с девиантным поведением, много обучающихся пропускают ОО без уважительной причины. В школу организуется подвоз обучающихся 5-11 классов из с.Салтыково и с.Байка.

Большая работа в ОО проводится школьным психологом. На помощь в филиалах проводится работа педагога-психолога Базового психолого-педагогического кабинета ППМС центра.

По результатам анализа **рекомендовано:**

1. Отделу образования, МКУ ЦООО СР оказывать содействие в организации сетевого взаимодействия с привлечением различных специалистов (ППМПК, КДН, психолог базового кабинета)

2. Администрации ОО взять на контроль качество образования, организацию внеурочной деятельности обучающихся; оказывать консультативную помощь в Филиалах

3. Классным руководителям включить в план работы:

- мероприятия, направленные на формирование в детях устойчивого позитивного представления о себе, навыках ЗОЖ;
- оказание помощи в преодолении учебных трудностей;
- мероприятия, направленные на профилактику правонарушений;
- тематику индивидуальных консультаций по оказанию психологической помощи

4. Учителям, работающим с детьми с ОВЗ:

- использовать приемы и методы обучения соответствующие возможностям и особенностям обучающихся с ОВЗ;
- осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку;

- устанавливать доверительный контакт с родителями обучающихся
- проводить коррекцию понимания родителями (законными представителями) проблем ребенка.

Школы с низким уровнем квалификации педагогов (педагоги, ведущие непрофильные предметы)

В филиалах МОУ СОШ с.Пригородное, ФМОУ СОШ с.Мещерское «Основная школа с.Долгоруково» многим педагогам (50%) приходится вести непрофильные предметы.

По результатам анализа рекомендовано:

Директорам ОО включить;

- организацию профессиональной переподготовки и повышение квалификации педагогических работников в план на 2020-2021 учебный год;
- организацию непрерывного профессионального роста учителей через участие в стажировочных площадках, работу методических объединений;
- организацию взаимодействия учителей для обмена опытом через социальные сети, онлайн МО, мастер-классы;

Педагогическим работникам предусмотреть:

- посещение стажировочных площадок, обучающих семинаров, практикумов;
- знакомство с инновационным педагогическим опытом, лучшими педагогическими практиками;
- использование ЭОР;
- взаимопосещение уроков внутри филиалов и ОО.

Школы с низкими результатами ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по русскому языку и математике

Проанализированы результаты ГИА - 9, 11, ВПР во всех ОО за последние 3 года по русскому языку, математике.

На контроле Отдела образования:

МОУ СОШ № 4 г.Сердобска – низкие результаты ОГЭ, ЕГЭ по ПМ;

МОУ СОШ № 10 г.Сердобска – низкие результаты ВПР, ГИА -9

МОУ СОШ с.Мещерское – низкие результаты ГИА -9, 11

МОУ СОШ с.Рошино - низкие результаты ГИА -9, 11

Подробному анализу подлежит кадровый состав (педагогический стаж, недельная учебная нагрузка педагогов, прохождение курсовой подготовки, участие в профессиональных

конкурсах), контингент обучающихся, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, влияющее на образовательные результаты.

Контингент обучающихся в данных школах различный. Все педагоги проходят своевременно курсовую переподготовку. У многих учителей недельная нагрузка составляет 26 часов. Материально-техническое обеспечение этих школ на удовлетворительном уровне, в сельских школах – низкая скорость Интернета.

Причиной полученных результатов обучения является дефицит предметных и методических компетенций педагогических работников и низкая учебная мотивация обучающихся.

По результатам анализа **рекомендовано:**

Руководителям ОО:

- проводить мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов по использованию ИКТ, современных педагогических технологий, методов и приемов работы с разноуровневыми детьми;
- проводить семинары по изучению лучшего опыта школ с высокими результатами обучения по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с низкой учебной мотивацией;
- проведение родительских собраний по вопросам повышения их заинтересованности в результатах обучения детей;
- усилить ВШК за подготовкой к ГИА и ВПР.

Учителям – предметникам:

- применять на уроках активные методы и формы организации образовательной деятельности в группах;
- использовать возможности внеурочной деятельности для коррекции образовательных достижений;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по вопросам успеваемости детей и подготовки к ГИА;
- использовать различные формы контроля.