

Аналитическая справка

по результатам второго этапа мониторинга реализации школьной дорожной карты в рамках проекта «Школы 500+» по направлению «Снижение уровня учебной неуспешности»

В течение второго полугодия 2020 -2021 учебного года и в текущем учебном году в МОУ СОШ № 10 г. Сердобска в соответствии со Среднесрочной программой развития МОУ СОШ № 10 г. Сердобска на 2021 -2022 г.г

(http://shkola10serd.ucoz.ru/dok2022/srednesrochnaja_programma_razvitija_mou_sosh_10_g-.pdf)

проводится работа по реализации антирисковой программы «Снижение уровня учебной неуспешности»

(http://shkola10serd.ucoz.ru/dok2022/programma_antiriskovykh_mer_snizhenie_urovnja_uche.pdf).

Работа педагогического коллектива школы по данному направлению началась с анализа индивидуальных причин учебной неуспешности школьников. Было выявлено, что основной причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Педагогом - психологом вместе с классными руководителями проведена психолого - педагогическая диагностика

(http://shkola10serd.ucoz.ru/index/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie_proekta/0-282).

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности

позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Были выявлены следующие риски:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)	слабая сформированность элементарных математических представлений(%)	слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%)	конкретные проблемы в предметной подготовке (%)
38	26	24	12

Результаты диагностики педагоги школы обсудили за круглым столом с куратором и муниципальным координатором по теме «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности», в ходе которого определены приоритетные направления работы:

1. определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся;
2. изучить опыт учителей в данном направлении;
3. мотивировать педагогический коллектив к активной работе по повышению качества знаний учащихся (приложение 1).



26 августа 2021 года состоялась родительская конференция «Ученик. Школа. Семья», на которой также обсуждали проблемы преодоления трудностей в обучении, потребности в организации досуга обучающихся, формировании здорового образа жизни (приложения 2- 4).



По итогам диагностики сложилась содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы.

Школьный педагог - психолог ведет консультативную работу с обучающимися, учителями - предметниками, родителями.

Разработаны:

- План работы педагога-психолога МОУ СОШ № 10 г. Сердобска с обучающимися с ОВЗ на 2020– 2021 учебный год

(http://shkola10serd.ucoz.ru/index/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie_proekta/0-282).

- План работы педагога - психолога МОУ СОШ № 10 г. Сердобска по снижению риска учебной неуспешности

(http://shkola10serd.ucoz.ru/index/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie_proekta/0-282).

- Рабочая программа педагога – психолога по сопровождению обучающихся 1-4 классов с задержкой психического

развития(http://shkola10serd.ucoz.ru/index/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie_proekta/0-282).

- Рабочая программа педагога – психолога по сопровождению обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития

(http://shkola10serd.ucoz.ru/index/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie_proekta/0-282).

Педагогом - психологом проводятся коррекционные занятия с обучающимися группы риска (http://shkola10serd.ucoz.ru/index/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie_proekta/0-282)

Изучены образовательные запросы обучающихся и родителей. В части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана выделены дополнительные часы на предметы обязательной части (http://shkola10serd.ucoz.ru/dok2022/uchebnyj_plan_mou_sosh_10-2021-2022-5_dnevnaja_uch.pdf). Составлены индивидуальные учебные планы (http://shkola10serd.ucoz.ru/dok2022/uchebnyj_plan_noo_2021-2022-ovz..pdf), (http://shkola10serd.ucoz.ru/dok2022/uchebnyj_plan_2020-2021.s_ovz-5-9_klassy.pdf), (http://shkola10serd.ucoz.ru/dok2022/uchebnyj_plan_2021-2022-obuchenie_na_domu-10_klass.pdf).

С учетом образовательных запросов составлен План внеурочной деятельности на 2021 - 2022 учебный год (http://shkola10serd.ucoz.ru/dok2022/plan_vneurochn-2021-2022.pdf).

Формировать элементарные математические представления помогают курсы внеурочной деятельности «Математическая шкатулка», «Математика простая и сложная», «Занимательная математика» и метапредметные «Финансовая грамотность», «Образовательная робототехника», «Основы робототехники», «Шаги к успешности», «Практикум решения задач по математике» и другие.

Педагоги особое внимание уделяют формированию читательских навыков и навыков работы с информацией на уроках по всем предметам учебного плана, в рамках образовательной технологии «PRO- чтение», используют технологии коллективного чтения известных произведений, формируют УУД на метапредметных курсах внеурочной деятельности «Тайны русского слова», «Культура речи», «Трудные случаи орфографии, пунктуации и синтаксиса», «Учись писать грамотно» и других.

[Программа внеурочной деятельности "Математическая шкатулка"](#)

[Программа внеурочной деятельности "Среда программирования Scratch".](#)

[Программа внеурочной деятельности "Финансовая грамотность"](#)

[Программа внеурочной деятельности "Образовательная робототехника"](#)

[Программа внеурочной деятельности "Учись писать грамотно"](#)

[Программа внеурочной деятельности "Занимательная математика"](#)

[Программа внеурочной деятельности "Программирование на Python".](#)

[Программа внеурочной деятельности "Тайны русского языка".](#)

[Программа внеурочной деятельности "Рисуем - мастерим"](#)

[Программа внеурочной деятельности "Трудные случаи орфографии"](#)

[Программа внеурочной деятельности "Шаги к успешности"](#)

[Программа внеурочной деятельности "Азбука медиакультуры"](#)

В рамках внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые занятия по всем предметам учебного плана (http://shkola10serd.ucoz.ru/index/ehffektivnye_praktiki_uchitelej/0-281).

Педагоги выстраивают систему работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, обеспечивают психолого - педагогическое сопровождение «неуспешных» детей путем применения инновационных педагогических технологий (информационно- коммуникационных, игровых, технологий развития критического мышления) и нестандартных форм проведения уроков (уроки - диспуты, уроки - соревнования и др.).

Можно привести примеры некоторых эффективных практик педагогов школы (конспекты и технологические карты, презентации уроков и курсов внеурочной деятельности) (http://shkola10serd.ucoz.ru/index/ehffektivnye_praktiki_uchitelej/0-281):

- Технологическая карта урока литературного чтения. 2 класс. Русская народная сказка « Мужик и медведь».

- Конспект урока с использованием ТРИЗ - педагогики.

	али					5 »	4 »	3 »	2 »				
Русский язык	52	11/18, 33%	26/43, 33%	22/36, 67%	1/1,6 7%	-	-	-	0/ 0	11/21, 15%	21/40, 38%	20/38, 46%	0/0
Математика	50	7/11,6 7%	23/38, 33%	27/45, 00%	3/5,0 0%	-	-	-	0/ 0	2/4,00 %	8/16,0 0%	38/76, 00%	2/4,0 0%

Сведения о выпускниках, претендовавших на получение аттестата об основном общем образовании с отличием

№ пп	ФИО	Результаты (отметка, баллы)			
		ИС -9 (баллы)	КР - 9 (предмет)	Русский язык	Математика
1.	1	20	5(история)	4	5
2.	2	18	5(обществознание)	5	4
3.	3	19	4(информатика)	5	4

Подтвердили - 3 (чел.)

Не подтвердили - 0.

2. Результаты КР-9

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу чел. / %	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили отметку чел. / %	Повысили отметку чел. / %	Понизили отметку чел. / %
			чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %			
Информатика	8	8/100	4/50	4/50	0	0	3/37,5	3/37,5	2/25
История	17	17/100	0/0	11/65	6/35	0	11/65	1/6	5/29
Биология	1	1/100	1/100				1/100		
Английский язык	2	2/100	0	1/50	1/50	0	2/100		
Обществознание	3	3/100	3/100				3/100		
Итого	19	19/100	1/5	5/26	13/69	0	15/79	0/0	4/21

3. Анализ ГИА – 11 (сравнение за 3 года)

Общие итоги

предмет	% участников по годам								
	2019 год			2020 год			2021 год		
	С результатом ниже миним. колич. баллов	С результатом 81-99 баллов	С результатом 100 баллов	С результатом ниже миним. колич. баллов	С результатом 81-99 баллов	С результатом 100 баллов	С результатом ниже миним. колич. баллов	С результатом 81-99 баллов	С результатом 100 баллов
Русский язык	0	4/17,39	0	0	4/18,18	0	0	6/21,43	0/0
ПМ	0	2/14,2	0	0	1/9,09	0	0	3/15,00	0/0

		9							
Физика	0	0	0	0	0	0	0	2/20,00	0/0
Химия	0	1/16,67	0	0	3/60,00	0	1/16,67	0/0	0/0
Информатика	0	0	0	-	-	-	1/20,00	1/20,00	0/0
Биология	0	1/14,29	0	0	0	0	1/12,50	0/0	0/0
История	0	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Англ. язык	-	-	-	0	1/50,00	0	0	1/100,00	0
Нем. язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	1/7,69	1/7,69	0	6/42,86	4/28,57	0	0	1/11,11	0/0
Литература	0	0	0	0	0	0	-	-	-

Ранжированный список по интегральным показателям качества подготовки выпускников в 2021 году

№ п/п	ВТГ, получившие суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	до 160		От 161 до 220		От 221 до 250		От 251 до 300	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	6	21,43	16	57,14	2	7,14	4	14,29

Участники ЕГЭ, набравшие от 81 до 100 баллов

Предмет	2019 год		2020 год		2021 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	4	17,39	4	18,18	6	21,43
ПМ	2	14,29	1	9,09	3	15,00
Физика	0	0	0	0	2	20,00
Химия	1	16,67	3	60,00	0	0
Информатика	0	0	-	-	1	20,00
Биология	1	14,29	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0
География	-	-	-	-	-	-
Англ. язык	-	-	1	50,00	1	100,00
Нем. язык	-	-	-	-	-	-
Обществознание	1	7,69	4	28,57	1	11,11
Литература	0	0	0	0	-	-

4. Результаты ВПР (весна 2021)

4 класс

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердил и отметку	Повысил и отметку	Понизили отметку
---------	-------------	--------------------	-----	-----	-----	-----	----------------------	-------------------	------------------

		чел. / %	чел. ./ %	чел. ./ %	чел. ./ %	чел. ./ %	чел. / %	чел. / %	чел. / %
Русский язык	65	64	7	19	25	13	26/40,63%	2/3,13%	36/56,25%
Математика	65	65	16	27	19	3	37/56,92%	15/23,08%	13/20,0%
Окружающий мир	65	65	10	39	16	0	32/49,23%	5/7,69%	28/43,08%

5 класс

Предмет	Всего учащихся	Выполнили работу чел. / %	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердил и отметку	Повысил и отметку	Понизил или отметку
			чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %			
Русский язык	65	58	3/5,17%	18/31,03%	21/36,20%	16/27,59%	33/56,9%	1/1,72%	24/41,38%
Математика	65	58	5/8,62%	26/44,83%	23/39,66%	4/6,90%	31/53,45%	3/5,17%	24/41,38%
История	65	61	5/8,20%	28/45,90%	26/44,83%	2/3,28%	57/93,44%	0/0	4/6,56%
Биология	65	62	3/4,83%	33/53,23%	24/38,71%	2/3,23%	33/56,9%	1/1,72%	24/41,38%

6 класс

Предмет	Всего учащихся	Выполнили работу чел. / %	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердил или отметку	Повысил или отметку	Понизил или отметку
			чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %			
Русский язык	56	52	6/11,54%	7/13,46%	30/57,69%	9/17,31%	36/69,23%	1/1,92%	15/28,85%
Математика	56	52	3/5,77%	21/40,38%	23/44,23%	5/9,62%	36/69,23%	1/1,92%	15/28,85%
История	56	27	2/7,40%	8/29,63%	16/59,24%	1/3,70%	24/88,89%	1/3,7%	2/7,41%
Биология	56	27	6/22,22%	8/29,63%	12/44,44%	1/3,70%	22/81,48%	0/0	5/18,52%
География	56	28	3/10,71%	13/46,43%	10/35,71%	2/7,14%	18/64,29%	1/3,57%	9/32,14%

Обществознание	56	28	5/17,8 6	11/39,2 3%	11/39,2 3%	1/3,57 %	22/78,57 %	0/0	6/21,43 %
----------------	----	----	-------------	---------------	---------------	-------------	---------------	-----	--------------

7 класс

Предмет	Всего учащихся	Выполнили работу чел. / %	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили или отметку	Повысили или отметку	Понизили отметку
			чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %
Русский язык	52	49	6/12,2 4%	11/22,4 5%	28/57,1 4%	4/8,16 %	42/85,71 %	3/6,12 %	4/8,16 %
Математика	52	49	1/2,04 %	11/22,4 5%	32/65,3 1%	5/10,2 %	36/73,47 %	0/0	13/26,5 3%
История	52	50	1/2,00 %	17/34,0 %	31/62,0 %	1/2,0 %	1/ 2,0% %	48/96,0 %	1/ 2,0% %
Биология	52	49	2/4,08 %	17/34,6 9%	28/57,1 4%	2/4,08 %	39/75,0% %	0/0	13/25,0 %
География	52	50	5/10,0 %	13/26,0 %	29/58,0 %	3/6,0 %	37/74,0% %	2/ 4,0% %	11,22,0 %
Обществознание	52	49	5/10,2 %	15/30,6 1%	27/55,1 0%	2/4,08 %	40/ 81,63% %	0/0	9/ 18,37% %
Физика	52	49	3/6,12 %	15/30,6 1%	29/59,1 8%	2/4,08 %	36/73,47 %	0/0	13/26,5 3%
Иностранный язык (Английский)	52	49	4/7,69 %	15/30,6 1%	28/57,1 4%	2/4,08 %	41/ 83,67% %	1/ 2,04% %	7/ 14,29% %

8 класс

Предмет	Всего учащихся	Выполняли работу чел. / %	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
			чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %
История	55	55	2/3,63 %	16/29,09 %	29/52,73% %	8/14,55 %	39/70,91 %	6/10,91 %	10/18,18% %
Математика	55	52	1/1,92 %	10/19,23 %	35/67,31% %	6/11,54 %	37/71,15 %	2/3,85% %	13/25,0% %
Биология	55	28	3/10,7 1%	8/28,57 %	16/57,14% %	1/3,57% %	27/96,43 %	0/0	1/3,57% %
География	55	27	3/11,1 1%	4/14,81 %	16/59,26% %	4/14,81 %	20/74,07 %	0/0	7/25,93% %
Физика	55	27	5/18,5 2%	14/51,85 %	8/29,63% %	0/0	21/77,78 %	3/11,11% %	3/11,11% %

55	25	1/4,0 %	4/16,0%	20/80,0%	0	21/84,0 %	0/0
----	----	------------	---------	----------	---	--------------	-----

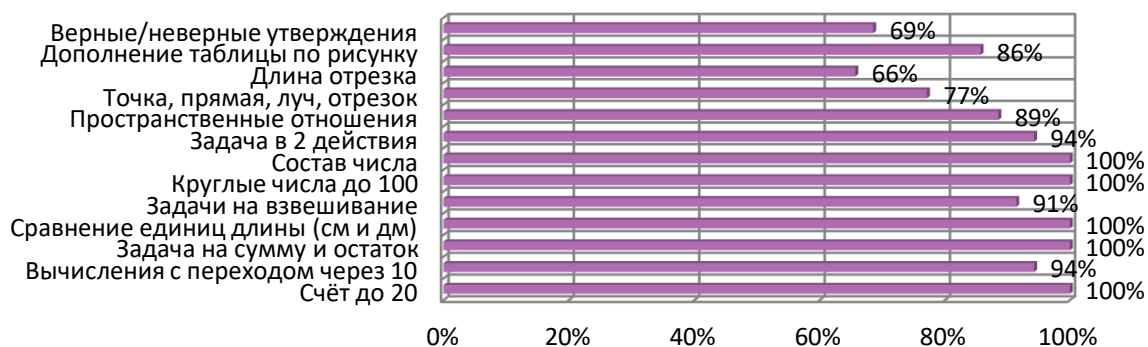
11 класс

Предмет	Всего учащихся	Выполнили работу чел. / %	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили отметку чел. / %	Повысили отметку чел. / %	Понизили отметку чел. / %
			чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %			
География	29	28	9/32,2 %	13/46,4 %	6/21,4 %	0/0	28/100,0%	0	0
История	29	3	3/100,0 %	0	0	0	3/100,0%	0	0
Биология	29	2	2/100,0 %	0	0	0	2/100,0%	0	0

5. Результаты диагностических работ (сентябрь 2021 г.).

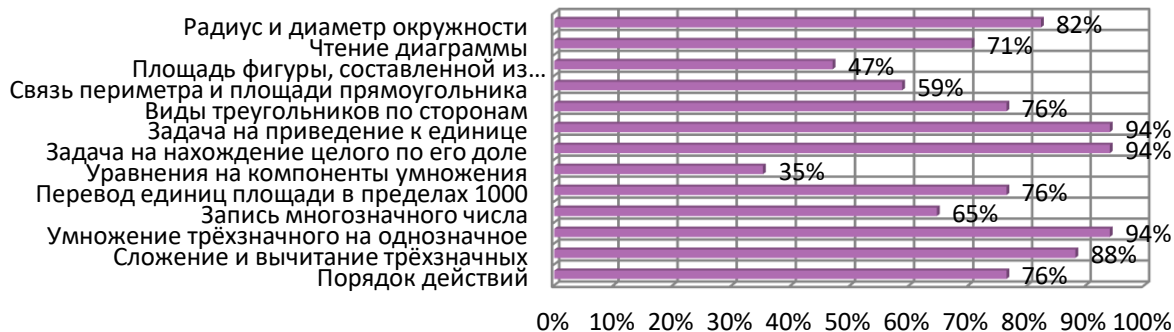
Математика 2б класс

Доля учеников, решивших задание по теме



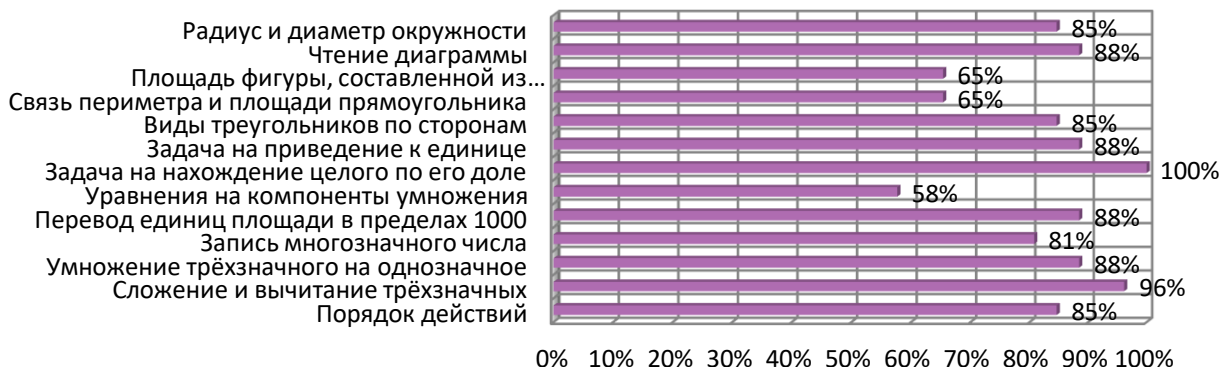
Математика 4а класс

Доля учеников, решивших задание по теме



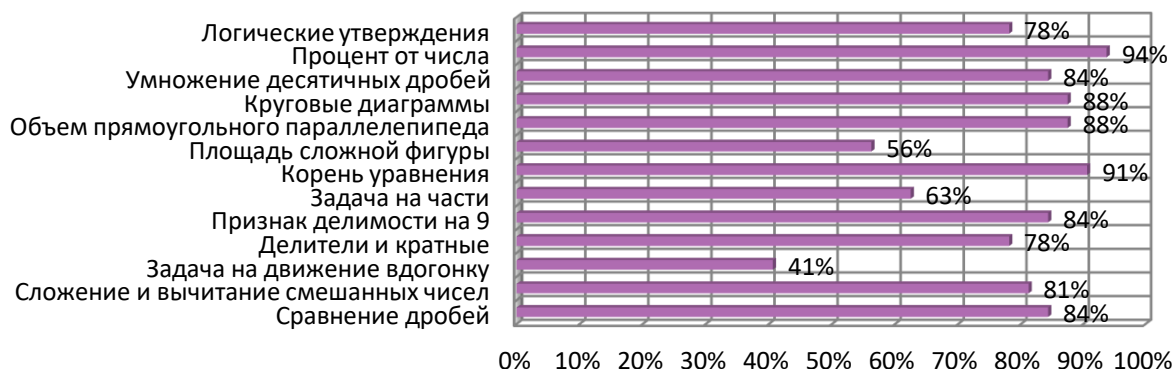
Математика 4б класс

Доля учеников, решивших задание по теме



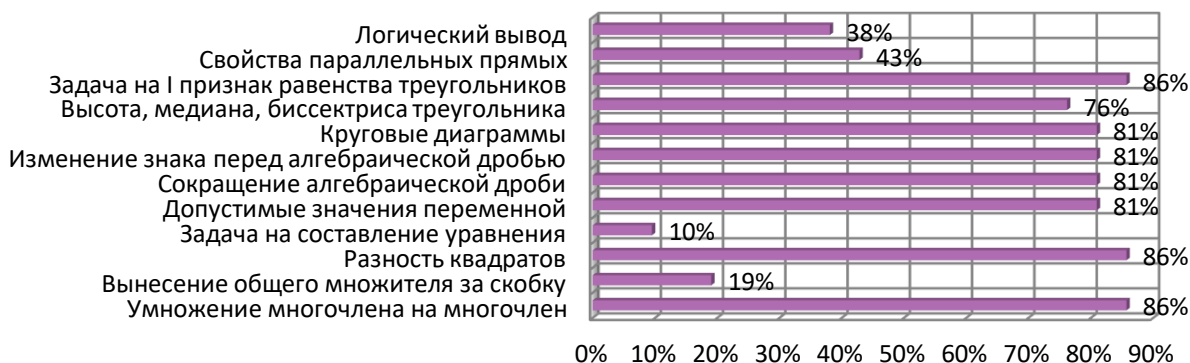
Математика 6б класс

Доля учеников, решивших задание по теме



Математика 8а класс

Доля учеников, решивших задание по теме



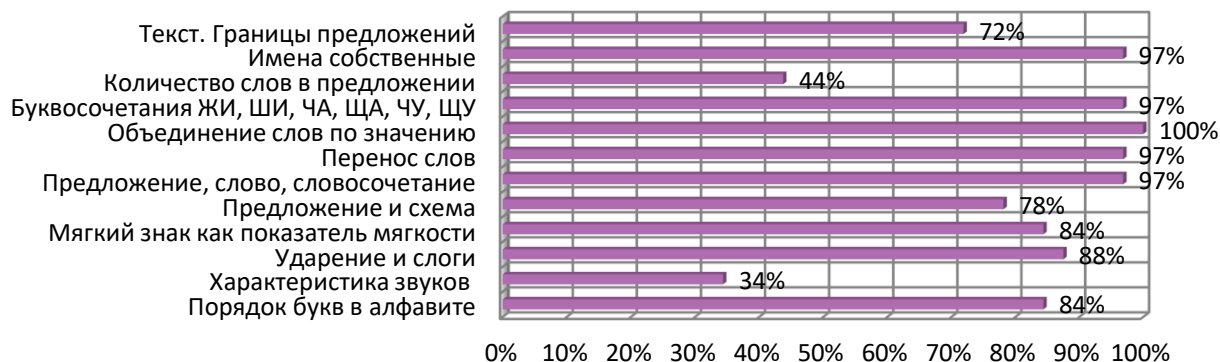
Математика 8б класс

Доля учеников, решивших задание по теме



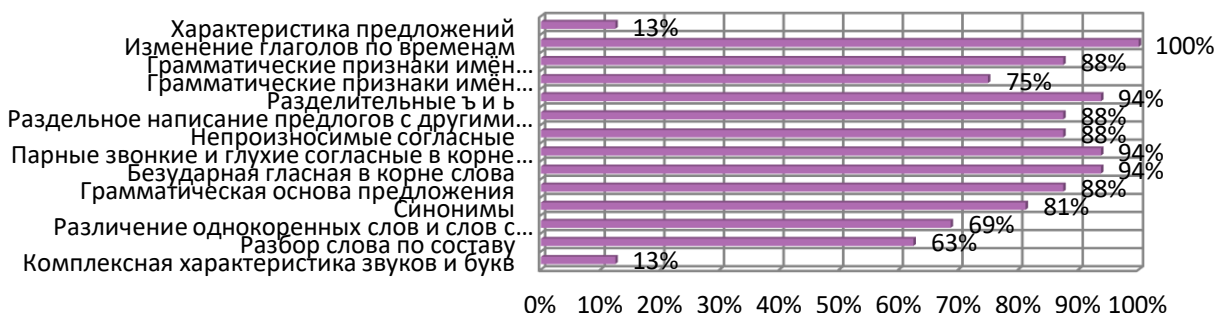
Русский язык 2б класс

Доля учеников, решивших задание по теме



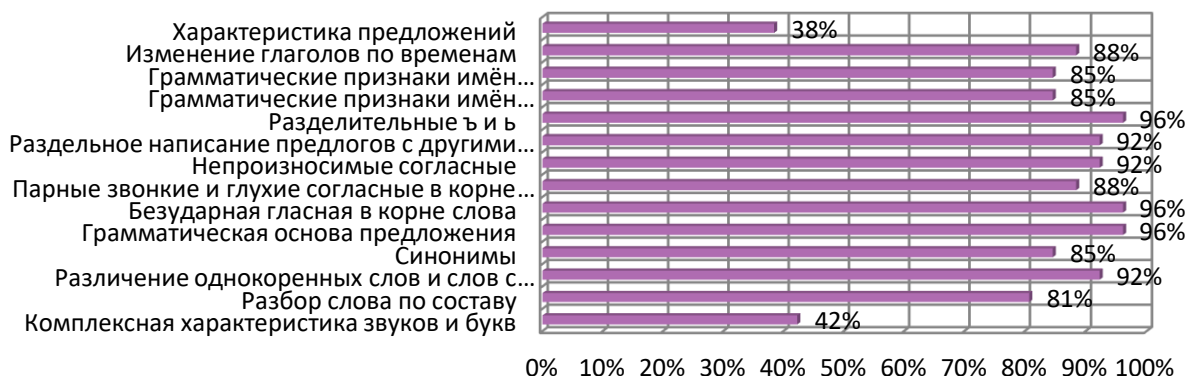
Русский язык 4а класс

Доля учеников, решивших задание по теме



Русский язык 4б класс

Доля учеников, решивших задание по теме



Динамика образовательных результатов

Показатель	Май 2021	Октябрь 2021 года
Успеваемость	99,5%	100,0%
начальная школа	98,5%	100,0%
основная школа	100,0%	100,0%
средняя школа	100,0%	100,0%
% обучающихся на «4» и «5»	48,8%	53,4%
начальная школа	65,3%	67,5%
основная школа	35,7%	38,0%
средняя школа	64,3%	54,8%

Результаты оценочных процедур всех уровней проанализированы на педагогическом совете школы, определены дальнейшие приоритетные направления работы педагогического коллектива, направленные на повышение качества образования школьников.

Приложение 1.

Сценарий

заседания круглого стола с куратором и муниципальным координатором по теме «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности».

1. Вступительное слово директора МОУ СОШ № 10 г. Сердобска Зябликова Н. А.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики... По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть. К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи.

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

2. Выступление заместителя директора по учебно - воспитательной работе Забродиной Л. М.

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства– числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие – элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Необходимо использовать следующие формы организации урока:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;

- диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

3. Выступление муниципального координатора Корочкивой Е. А.

Для преодоления учебной неуспешности важно правильно и четко организовать внеурочную деятельность.

Необходимо продумывать такие формы, чтобы создать условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задача школы - подготовить ученика к жизнедеятельности в новых условиях, нацелить на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Наиболее эффективными будут такие формы работы:

- групповые занятия;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- предметные декады;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;
- диагностики.

4. Выступление педагога - психолога школы Шариковой О. В.

Важное значение имеет обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом

его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося. Поэтому необходимо искать и развивать эти индивидуальные особенности, формировать положительную Я - концепцию личности ребенка, доминанты самосовершенствования личности;

умения управлять собой, саморегуляцию.

Попросила обратить внимание на такие формы работы, как

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

5. Куратор школы Кудреватых О. А. подвела итоги сказанному.

Она обратила внимание, что работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Форм организации работы с родителями много:

собрания;

- консультации;
- праздники;
- семейные гостиные;
- тематические вечера;
- лектории;
- игровые программы;
- семейные конкурсы;

- встречи.
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.

Приняли решение:

1. Создать в школе все необходимые условия для снижения рисков учебной неуспешности.
2. Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

Мельникова В. А.,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 5-а класса
МОУ СОШ №10 г. Сердобска

Понятие «успешность обучения» является более объемным в сравнении с понятием «успеваемость» и включает в себя определенный уровень успеваемости. Как же можно трактовать учебную успешность ребенка? Прежде всего, успешность — это качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из *объективной результативности* и *субъективного отношения к этим результатам самого человека*. Последнее часто отодвигается на второй план, а ведь без субъективного переживания успеха нет и не может быть успешности. Понятие «учебная успешность» было предложено Б. Ананьевым и понимается им как «оптимальное сочетание темпа, напряженности, индивидуального своеобразия (стиля) учебной работы, степени прилежания и усилий, которые прилагает обучаемый, для достижения определенных результатов».

Большой интерес представляет воспитательная система «Школа жизни», созданная Ш. А. Амонашвили. Он разработал и воплотил в своей экспериментальной школе гуманно-личностную технологию, одним из элементов которой было создание ситуаций успеха. В 80-х гг. XX в. группой ученых, которую возглавлял профессор А.С. Белкин, была предложена концепция создания ситуаций успеха. Он подчеркивал: «В самом идеальном варианте радость или, точнее, ее ожидание должны пронизывать всю жизнь и деятельность ребенка-школьника. Успех в учении — единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться».

Критерии учебной успешности:

- Положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса. Ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным.
- Социальная адаптированность. Ребёнку комфортно в школе, среди сверстников и учителей.
- Позитивные отношения между учеником и учителем, между одноклассниками.
- Хорошее физическое и психическое здоровье.
- Адекватно- позитивная самооценка. Обучающийся должен сам себя чувствовать успешным.
- Благополучие в семье. Постоянное чувство тревоги не позволит отличнику стать успешным учеником.

Данные критерии обеспечиваются всеми участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются обучающимися, педагогическими работниками общеобразовательного учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся.

Учение не является игрой, это труд, в связи с чем необходимо соблюдение дисциплины, выполнение заданий и определенных обязанностей. Учение в школе — это основной род деятельности ученика, и его основная цель успешное усвоение знаний и умений, необходимых для того, чтобы он смог их использовать в дальнейшем для себя, а значит и для общества. Поэтому каждого ученика можно оценить по тому, как он относится к учебе и каковы его собственные цели и планы.

Изменения, происходящие сегодня в сфере образования, выдвигают на первый план проблему мотивации школьников как необходимое условие их развития. Всем известно, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса.

Поэтому перед взрослыми стоит *задача по формированию и развитию* у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.

Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе, и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника можно рассматривать наравне с когнитивными способностями ученика. Иногда менее способный ученик, но имеющий высокий уровень мотивации может достичь более высоких результатов в учебе, потому что стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания.

Какую роль играют родители в мотивации учащихся?

Высокая мотивация достижения у детей формируется только в тех семьях, где родители постоянно увеличивали уровень своих требований к детям и одновременно ненавязчиво оказывали им помощь и поддержку, а также отличались теплотой в общении с ними. И, наоборот, в семьях, где родители либо игнорировали своих детей, были безразличными к ним, либо осуществляли директивную опеку, строгий надзор над ними, у детей, как правило, доминирующим становилось стремление избежать неудачи и, как следствие, формировался низкий уровень мотивации в целом.

Нередко мотивы учения учащихся могут быть весьма прозаическими: получить желаемые подарки от родителей, похвалу родителей и учителей, желание стать отличником, выделиться среди товарищей и т.п. Формирование мотивации учения школьника должно происходить на основе четко поставленной цели — получения хорошего образования. Очевидно, что не каждый ребенок с раннего возраста понимает, что он учится, прежде всего, для себя, для своих дальнейших достижений. Поэтому задача взрослых, включая родителей, помочь им в осознании этой цели.

Формирование положительной мотивации учения – не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы необоснованно. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать. Школьники активнее занимаются, если этот процесс интересует и учителей, и родителей, когда их поддерживают при возникающих затруднениях, создают своеобразные “ситуации успеха”.

В не меньшей, а скорее в большей степени интерес к определенным дисциплинам и видам деятельности формируется в семье. Например, когда сын, беря пример со своего отца, хочет стать программистом и много времени проводит у компьютера. Или когда родители внушают детям, что для успеха в любой профессиональной деятельности необходимо овладеть иностранным языком.

Учёба вряд ли относится к числу занятий, приводящих ребёнка в восторг. Но если с необходимостью ежедневного пребывания в школе он готов смириться, то домашние задания вызывают обычно бурные протесты. Домашнее задание нужно для того, чтобы и нерадивый, и очень усидчивый ученик закрепили новые знания, потренировались в выполнении простых и сложных заданий, проверили себя. Оно необходимо, потому что развивает навыки самостоятельной работы. Родители могут помочь подростку в развитии устной и письменной речи. Очень хорошо, когда в семье время от времени приобретаются словари или справочники, и детей приучают ими пользоваться. Эти книги всю жизнь нужны человеку. Быстрота восприятия учебной информации во многом определяется темпом чтения. В семье могут давать детям задания по списыванию текста с самостоятельным фиксированием затраченного времени.

Иногда родители проявляют чрезмерную инициативу, делая с детьми уроки. А ведь у родителей есть возможность дать ребёнку дополнительный и очень результативный шанс хорошо учиться. Главное, чтобы, находясь в роли учителя (при выполнении домашних заданий), родители сумели создать отличную от школьной обстановку. И тогда, используя преимущества домашних занятий и помощь родителей, ребенок может значительно улучшить результаты обучения. Прежде всего, занятия дома должны быть лишены школьной напряженности, ребенок может встать и подвигаться, как ему хочется. Дома родители не ставят оценок, что рождает атмосферу свободы, спокойствия, творчества, безопасности, в которой можно учиться в ситуации поддержки и веры в успех, а не стресса. Еще один плюс: домашние занятия могут организовываться с учетом

индивидуальных способностей работоспособности ребенка. Дома родители для собственного ребенка могут организовать индивидуальный режим, учитывающий пики и спады его работоспособности.

Наш мозг от природы запрограммирован на мотивацию к учебе: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Обучение можно даже превратить в одержимость, поэтому очень важна правильная дозировка стимуляции. Если ребенок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и тем не менее справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. А вот если ожидаемого вознаграждения или похвалы не следует или предъявляются завышенные требования, система вознаграждения ломается. То же самое происходит, если успех становится чем-то само собой разумеющимся.

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней положительной мотивации освоения знаний не произойдет. Это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как заинтересовать ребёнка учёбой: советы родителям

Совет 1. Создавайте настрой на учёбу.

Ребёнок должен садиться за уроки спокойным, отдохнувшим и сытым. Вы можете привлечь его к занятиям, помочь ему настроиться на учёбу, сделав вместе с ним идеальное рабочее место: с органайзером, с удобным стулом и подходящим освещением. Помогает настроиться и просматривание конспектов по предыдущим занятиям перед подготовкой домашних заданий.

Совет 2. Поддерживайте увлечения ребёнка

Поощряйте всё положительное, что попадает в круг интересов подростка.. Старайтесь участвовать во всех активностях по интересующей ребёнка теме, а после обязательно делитесь впечатлениями друг с другом.

Совет 3. Вдохновляйтесь примерами великих людей

Люди, которые добились успеха в жизни, — это примеры для внутренней мотивации.. Их истории успеха наверняка помогут заинтересовать детей учиться.

Совет 4. Отвечайте на все вопросы

Не отмахивайтесь, какими бы наивными или бесполезными вам ни казались вопросы ребёнка. Рассказывая всё развёрнуто и с удовольствием, вы сформируете у него привычку быть любознательным, анализировать происходящее вокруг, мыслить критически, задавать вопросы себе и другим.

Совет 5. Формируйте правильное окружение

Зачастую именно отсутствие интереса к обучению у сверстников отбивает у подростка желание учиться. Привить любовь к образованию может помочь правильное окружение. Друзья по секциям и кружкам, одноклассники и наставники, старшие братья и сёстры, приятели с олимпиад и конкурсов — любой человек, которого уважает подросток, может преподать ему пример и заинтересовать в учёбе.

Совет 6. Учитесь вместе с ребёнком

Покажите, что вам тоже интересно узнавать новое. Ещё один хороший способ совместного обучения — игры.

Совет 7. Хвалите и правильно критикуйте

Совет 8. Не говорите плохо о школе, не критикуйте учителей в присутствии ребенка.

Создавайте у него позитивное, положительное отношение к школе.

Пожелание родителям: занимайтесь со своими детьми, помогайте им. Не оставляйте в трудном деле ребёнка одного. Помните! Процесс образования – самое трудное дело в жизни человека.

К сожалению, современные семьи не всегда имеют возможность целенаправленно воздействовать на учебную мотивацию ребёнка, и основной причиной ошибок является недостаточный уровень педагогической культуры родителей. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, нормы поведения, индивидуальные качества личности, закладываются исходные жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы образовательных учреждений, в частности, классных руководителей, было продуманное, педагогически обоснованное взаимодействие с семьей каждого ребенка. Для этого, порой мотивация необходима не только для детей, но и для родителей.

Взаимодействие школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет ближе понять стиль жизни семьи, её духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом используется комплекс традиционных *форм работы классного руководителя с родителями обучающихся*:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
7. Классные советы, классные родительские комитеты.

Приложение 3.

Профилактика девиантного поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта в школе

Демидова Е.М., учитель начальных классов

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных правил и норм общества и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности.

**Выделяют три формы
девиантного поведения:**



Антисоциальное поведение



Асоциальное поведение



Аутодеструктивное поведение

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ –

поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию

- Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными,
- Порча чужого имущества,
- Вандализм,
- Воровство,
- Мелкое кулиганство,
- Торговля наркотиками.

Асоциальное поведение –

уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений

- Побег из дому
- Систематические пропуски в школе
- Агрессивное поведение
- Вымогательство
- Настенные надписи и рисунки непристойного характера
- Ложь
- Ненормативная лексика

Аутодеструктивное поведение –

поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности

- Курение
- Токсикомания
- Наркомания
- Алкоголизм
- Суицид

ФАКТОРЫ РИСКА И ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЕНИЙ, СОЗДАЮЩИЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

- СЕМЬЯ
- НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ
- ПРОБЛЕМЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ
- ОТСУТСТВИЕ ПРОЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

Межличностный стресс, связанный с учебой и взаимоотношениями со сверстниками

- Конфликтное отвержение со стороны сверстников
- Вымогательство денег, давление, шантаж;
- Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания; унижения
- Принуждение совершать поступки против воли.

Учителя, учеба

- Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности;
- Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик;
- Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми
- В разных ситуациях ребенок обвиняется во всех проблемах и трудностях;

Межличностный стресс, связанный с учебой и взаимоотношениями со сверстниками

- Конфликтное отвержение со стороны сверстников
- Вымогательство денег, давление, шантаж;
- Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания; унижения
- Принуждение совершать поступки против воли.

Учителя, учеба

- Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности;
- Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик;
- Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми
- В разных ситуациях ребенок обвиняется во всех проблемах и трудностях;

Все ситуации, встречающиеся в школьной практике, обобщая, можно назвать линиями нарушений:

- НАРУШЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ
- НАРУШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- НАРУШЕНИЕ ОБЩЕНИЯ
- НАРУШЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ
- СМЕШАННЫЕ ФОРМЫ

Согласно этим линиям нарушения рассмотрим методы воздействия и помощи подростку с девиантным поведением

Чтобы вовремя предотвращать негативные последствия девиаций, а также для коррекции поведения, необходимо выработать

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ:

- Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях)
- Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты
- Анализ полученных данных; выявление причин отклонений;
- Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении)
- Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами всех участников образовательного процесса.
- Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
- Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.

После проведения полного диагностического обследования можно увидеть проблемы ребенка и необходимо выработать основные направления работы с ним. Систематизируем работу с детьми с девиантным поведением по линиям нарушений.

НАРУШЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ:

Сказавши учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.

НАРУШЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ:

- Индивидуальная работа классного руководителя с родителями и ребенком.
- Создание комфортных условий ребенку в коллективе
- Формирование у ребенка устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волеизъявления качества через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха

НАРУШЕНИЯ В ОБЩЕНИИ

Для формирования навыков конструктивного общения необходимо проведение классных часов, бесед, драматизмов по формированию способности к саморегуляции, обучению навыкам эмоционального выражения и агрессивности. Организация системы поощрений.



НАРУШЕНИЯ В САМОСОЗНАНИИ

Формировать у ребенка устойчивое представление о себе через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха.

Видеть в наших ответственных людях через коллектив и совместные творческие, интеллектуальные проекты, через решение трудных задач или в каком-либо другом формировании навыков посредством включения в трудные деятельности в качестве руководителя.

Мы должны начать со себя здоровый образ жизни, чтобы показать себя уверенным, здоровым и сильным, уверенным, стабильным в любой ситуации самостоятельно.

Методические приемы:

- создание педагогических условий, в которых тревожные подростки могли бы действовать уверенно, без лишнего напряжения и страха (облегченные условия выполнения упражнения);
- при неуверенности учащегося иметь несколько вариантов выполнения задания, поощряя их за трудолюбие, самостоятельность и т.п.;
- предоставление агрессивным подросткам ведущих ролей при проведении эстафет, сдаче нормативов, показе упражнения, тестировании;
- извлечение максимальной пользы из неудачного выполнения упражнения агрессивными подростками;
- проведение групповых бесед, акцентируя внимание на положительных сторонах деятельности учащихся, поддержание позитивны, самостоятельности и взаимопомощи при освоении новых двигательных навыков.

Основными средствами вовлечения детей и подростков в физкультурно-спортивную деятельность являются:

- на начальном (побуждающем) этапе – беседы, убеждения, просмотр видеофильмов, ознакомление с особенностями и характеристиками видов спорта;
- на этапе формирования устойчивого интереса к физической культуре и спорту – беседы, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью в школе, дисциплиной, выполнением поручений тренера-учителя, участие в соревнованиях и их судействе и т.д.;
- на этапе стойко сформировавшегося интереса к занятиям физической культурой или виду спорта – контроль тренера и педагогов за деятельностью подростков, поощрения, награждения, участие в соревнованиях, ходатайство о снятии с учета в органах милиции (при необходимости).

В нашей школе ведётся профилактика девиантного поведения обучающихся средствами физкультуры и спорта.

Я, как классный руководитель 4а класса, реализую проект «Я выбираю ЗОЖ», провожу «Веселые старты» на сплочение коллектива, соревнования с семьей «Папа,мама,я-спортивная семья», зарядка и другие мероприятия.

Детей с девиантным поведением я стараюсь вовлекать в спортивные кружки, секции по интересам.

Кроме того, в нашей школе работают секции, организуется внеурочная деятельность спортивного направления:

«Цветок здоровья», Баскетбол, Волейбол, «Культура здоровья», «Азбука здоровья».

Организовано обучение по программе физкультурно-спортивной направленности по футболу. Работает футбольное объединение «Лидер» под руководством А.С.Совенко, куда входят ребята из разных школ

Свое выступление я хотела бы закончить притчей:

Человек тонул в болоте. Во все горло он звал на помощь. Один решил помочь бедняге. «Дай мне свою руку, закричал он утопающему. – Я вытащу тебя из болота!» Но человек все больше и больше увязал в грязи и только продолжал звать о помощи. «Дай мне свою руку», - снова и снова требовал человек на берегу. Но ответом был только жалобный крик о помощи. Подошёл еще один человек и сказал: «Ты разве не видишь, что он никогда не подаст тебе свою руку, ведь он не может. Ты должен протянуть ему свою. Только тогда ты сможешь его спасти».

Эта притча, как нельзя лучше показывает, как нужно себя вести при взаимодействии с девиантным подростком.

Памятка родителям «Как помочь ребенку учиться»

1. Развивайте естественное желание учиться

В каждом ребенке с самого раннего возраста присутствует врожденное, природное любопытство: он искренне исследует, свое тело, потом окружающие предметы, среду обитания и так далее. Роль родителей поддерживать и поощрять это любопытство. Каждый вопрос ребенка должен сопровождаться полным и доброжелательным ответом с предоставлением дополнительной информацией по интересующему вопросу. Позже необходимо прививать ребенку любовь к искусству, наукам, и прочим интересным вещам посредством путешествий, поездок, посещения музеев, театров и т.д.

2. Учиться в одно и то же время.

Необходимо не только учебное расписание, но и строгий распорядок дня. Важно, чтобы ребенок мог рассчитывать своё время, знал, какие часы выделены на учёбу, а когда можно поиграть во дворе. Умственно и эмоционально он должен быть готов учиться в одно и то же время каждый день и каждую неделю. Лишь тогда учеба станет частью его жизни.

3. Не играйте в педагога

Изначально ребенку очень сложно отличить роль родителей от роли учителя и воспитателя. И одни и другие читают сказки, учат считать, рисовать, и прочим интересным вещам. Однако по мере взросления эти различия должны становиться все существенней. Конечно же, родители могут продолжать обучать своих детей, однако не стоит превращать каждый разговор с ребенком в очередную лекцию. Есть риск перегрузить ребенка, и привить чувство отвращения к любой форме обучения.

4. Чаще узнавайте о школьных делах

Чем больше вы будете знать о происходящем в школе, о том, что проходят по тому или иному предмету, как ваш ребенок справляется с программой, тем больше у вас будет возможностей повысить уровень его знаний. Узнавайте домашние задания, проверяйте правильность и своевременность их выполнения ребенком.

Но не будьте надзирателем и тираном! Будьте с ребенком в доверительных, теплых отношениях. Помогайте с решением трудной задачи или подготовкой реферата. Если вы будете его поддерживать, а не попрекать плохими оценками, он будет стремиться повысить уровень своих знаний.

5. Контролируйте, но не критикуйте.

Ребенок должен сам выполнять свои домашние задания. Если постоянно вмешиваться и выполнять их за него, ребенок может потерять уверенность в собственных силах и не познать чувства ответственности за свои ошибки с вытекающими последствиями. Роль родителей проверять конечный результат, указывать ошибки и хвалить за проделанную работу.

6. Подчеркивайте и признавайте сильные стороны

Многие родители сосредотачиваются на плохих результатах школьника, забывая признавать его сильные стороны. Помните, все предметы важны, будь то языки, искусство, география или спорт. Определенные успехи могут сыграть ключевую роль в процессе выбора будущей профессии.

7. Попытайтесь понять, а не осуждать

Что не получилось? Что непонятно? Как помочь не повторить ошибок? Не откладывайте проблемы в долгий ящик, работайте вместе с ребенком над ошибками и не отмахивайтесь от него (Все равно не поймет!).

8. Будьте примером

Почему ребенок должен делать свою домашнюю работу после школы, когда родители смотрят телевизор? Почему дети должны учиться в школе, когда они постоянно слышат, как родители ругают свою работу? Почему ребенок должен читать, если родители этого не делают? Вы должны быть образцом для подражания!

9. Правильное питание – залог успешного обучения

Современные исследования показали, что мозг – это один из тех органов, который от неправильного питания страдает в первую очередь. Поэтому, если ваш ребенок стал раздражительным, быстро утомляется, плохо запоминает учебный материал, стал получать более низкие отметки в школе, посмотрите на то, чем он питается.

Самой главной группой витаминов для мозга является группа витаминов В. Витамины этой группы отвечают за работу памяти, внимание и способность к обучению. Для улучшения памяти необходимо, чтобы в рационе ребенка присутствовали такие продукты, как: орехи, молоко, рыба, курица, мясо, печень, гречка, свежие овощи и фрукты. Если что-то из продуктов ребенку кажется невкусным, насильно есть не заставляйте. Попробуйте подойти к этому вопросу творчески: красиво оформите блюдо, поищите новые рецепты, где этот продукт можно подать в выгодном и вкусном свете. Развивайтесь сами, и ваш ребенок будет развиваться вместе с вами!

И помните: любящие, заботливые и мудрые родители – залог того, что ребенок будет не только хорошо учиться, но и вырастет думающим, образованным человеком, настоящей Личностью! Поэтому не жалейте времени, не отталкивайте ребенка, если он подошел к вам с вопросом или хочет поговорить по душам. Следите за его здоровьем и поощряйте его успехи. Будьте с ребенком в дружеских отношениях. У вас все получится, стоит только захотеть!