

АДМИНИСТРАЦИЯ СЕРДОБСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

✉ 442895 г. Сердобск, ул.Кирова, 17

☎ тел./ факс 8/84167/ 2-34-22, 2-05-63

E-mail: S_goroo@sura.ru

ИНН/КПП 5805007537/580501001

13.08.2022 г.

№ 02-1368

Руководителям общеобразовательных
организаций

О направлении информации о результатах мониторинга профильного обучения

Уважаемые руководители!

Направляем Вам для исполнения аналитический отчет о результатах мониторинга организации профильного обучения в общеобразовательных организациях Сердобского района в 2021-2022 учебном году.

Начальник Отдела образования



В.В.Кабулахина

Исп. Е.А.Корочкова (2-04-09)

Аналитический отчет

о результатах мониторинга организации профильного обучения в общеобразовательных организациях Сердобского района в 2021-2022 учебном году

1. Организация и проведение мониторингового исследования

Мониторинг организации профильного обучения в муниципальных общеобразовательных организациях, проводился в рамках мониторинга качества образования (приказ Отдела образования Сердобского района № 408/1 от 03.08.2022) по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (приказ Отдела образования Сердобского района № 407/1 от 02.08.2022 «Об утверждении порядка проведения мониторинга показателей муниципальной системы оценки качества образования Сердобского района».

Анализ организации профильного обучения основан на аналитических отчетах о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школ Сердобского района.

В проведении мониторингового исследования приняли участие все общеобразовательные организации Сердобского района.

Нормативной базой, регулирующей организация профильного обучения в Сердобском районе являются:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями);
- Постановление Правительства Пензенской области № 641-Пп от 12.09.2014 «Об утверждении случаев и порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Пензенской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

В общеобразовательных организациях, где имеется профильное обучение, имеются локальные акты (Порядок приема в профильные классы), которые размещены на официальных сайтах ОО.

2. Общие показатели охвата обучающихся программами профильного обучения в общеобразовательных учреждениях

В целях создания образовательного пространства, способствующего реализации принципа дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с учетом запросов и возможностей старшеклассников, а также их профессиональному самоопределению, в 2 общеобразовательных организациях из 9 организовано профильное обучение.

На протяжении последних 5 лет сеть школ, предоставляющих профильный уровень обучения осталась неизменной (МОУ лицей № 2 г.Сердобска и МОУ СОШ № 9

г.Сердобска). В остальных школах на уровне среднего общего образования функционируют классы универсального профиля.

Охват детей обучающихся в профильных классах на протяжении последних лет составляет 102 учащихся. Остальные обучаются в классах универсального профиля. Следует отметить, что возможность формирования индивидуального учебного плана имеется у всех обучающихся.

Открытие профильных направлений в школах г.Сердобска осуществляется с учетом ресурсных возможностей образовательных организаций, в которых имеются несколько классов в параллели (МОУ СОШ № 9 г.Сердобска) и, соответственно, есть возможность учесть запросы обучающихся и скомплектовать профильные классы/группы. В этой ситуации возможно открытие классов с углубленным изучением предмета при наличии кадровых возможностей в образовательных организациях.

К сожалению в сельских школах (МОУ СОШ с.Рошино, МОУ СОШ с.Мещерское, МОУ СОШ с.Пригородное) в связи с ограниченным количеством контингента введение профильных классов оказалось невозможным.

Комплектование профильных классов на уровне среднего общего образования в образовательных организациях осуществляется на основании результатов диагностик профессиональных предпочтений и склонностей выпускников основной школы к различным видам профессиональной деятельности.

Предпрофильное обучение на уровне основного общего образования организовано в МОУ лицей № 2 г.Сердобска (7-9 классы) и МОУ СОШ № 9 г.Сердобска (5-9 классы) по одному на каждой параллели. Эти обучающиеся, как правило, составляют основу профильных классов.

В МОУ СОШ № 10 г.Сердобска функционирует класс спортивной направленности по подготовке «Футбол». В МОУ СОШ им.А.В.Каляпина с. Пригородное имеются кадетские классы (5-9).

Принципы формирования профильных классов:

1. Дифференцированность.
2. Вариативность.
3. Интегративность и интегрированность.
4. Системность.
5. Принцип личностно-ориентированной направленности.
6. Принципы развивающего и деятельностного характера обучения.

Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

В процессе психолого-педагогического сопровождения предпрофильного и профильного обучения обучающихся важным является реализация принципов системности и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, что позволяет избежать фрагментарности проводимой работы, дублирования ее видов и форм, что подтверждает эффективность профильного обучения.

100% учащихся 11 классов прошли анкетирование обучающихся по вопросам продолжения образования и выбора профессии

Педагогами-психологами проводятся консультирование и тестирование обучающихся 11 классов по вопросам продолжения образования и выбора профессии для формирования профилей обучения с учетом запросов обучающихся и потребностей регионального рынка труда:

- «Карта интересов»
- «Склонности и профессиональная направленность»
- Профессиональные склонности
- Профессиональный тип личности
- Мотивы выбора
- Анкета «Профессиональный интерес»

По выбору профессии обучающимися СОО

70% обучающихся 10 - 11 классов МОУ СОШ № 9 и МОУ лицей № 2 г.Сердобска) вовлечены в практико-ориентированные программы профессиональной ориентации.

Обучающиеся 10 и 11 (технологический профиль) 100% приняли участие в практико-ориентированных программах профессиональной ориентации в рамках программы «Школа – ВУЗ - Предприятие», реализуемой совместно с ПензГТУ и ПГУ. Обучающиеся 10А и 11А (социально-экономический профиль) МОУ СОШ № 9 г.Сердобска приняли участие в различных практических мероприятиях, проводимых ПГУ и СГЮА.

Практико-ориентированные программы профессиональной ориентации:

- семинар «Лестница к успеху», направлен на развитие профессиональных, корпоративных ценностей компании «Роснано»,
- учебное занятие «Синергия производственных задач и базовых знаний», проводимое молодыми специалистами ООО «Пензаэнерго»;
- профессиональная проба «Преттль-СК», проводимая совместно с немецкой Корпорацией «Преттль-НК» (Набережные Челны).
- сессии по профильным предметам: математика и физика, проводимые преподавателями Пензенского государственного университета, Пензенского государственного технического университета, Саратовской государственной юридической Академией.

С целью реализации комплекса мер по созданию системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся Сердобского района, в рамках сотрудничества по профориентационной работе с Пензенским государственным университетом 50% обучающихся 10 и 11 профильных классов приняли участие в профессиональной пробе «Ярмарка учебных мест».

В рамках ранней профориентации для обучающихся 5-7 классов разработаны программы внеурочной деятельности: «Наглядная геометрия», «Реальная математика», «Юный химик», «Робототехника», «3D-моделирование», «Проектная деятельность».

В рамках предпрофильной подготовки для обучающихся 8-9 классов разработаны программы внеурочной деятельности: «Химия вокруг нас», «Чудеса химии», «Реальная математика», «Проектная деятельность», «Черчение», «Занимательная информатика», «Практическая география», «Биология в эксперименте», «Планирование профессиональной карьеры».

Для обучающихся 9-х классов запланирована программа «Педагогический класс», раздел «Профессиональная проба» - осуществление профессиональной пробы по специальности «Учитель начальных классов» на базе МОУ СОШ № 1 г.Сердобска.

В рамках информационно - технологического профиля для обучающихся 10-11 классов разработаны программы из части, формируемой участниками образовательных отношений: «Индивидуальный проект», «Решение задач повышенной сложности по математике».

Программы внеурочной деятельности: «Планирование профессиональной карьеры», «Методы решения математических задач», «Компьютерная графика», «Черчение», «Решение химических задач».

4. Распространенность различных профилей профильного обучения в общеобразовательных учреждениях

Результаты исследований свидетельствуют о преимущественном выборе обучающимися информационно- технологического и социально-экономического профилей. Большой процент выбирающих универсальный профиль, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов, свидетельствует о том, что обучающиеся не до конца определились с выбором дальнейшей профессиональной траектории.

В школах реализуются следующие наиболее востребованные профили:

- технологический – 50 человек;
- социально-экономический – 52 человека

В целях профориентационной работы, открытия профильных классов, на основании запросов Министерства образования Пензенской области № от Отделом образования, образовательными организациями был проведен мониторинг выбора выпускниками 9 классов профиля обучения. Из 414 выпускников, 194 (46,8%) планируют дальнейшее обучение в 10 классах общеобразовательных организаций. Ежегодно 2-5 человек поступают для дальнейшего обучения в профильных классах Губернского лицея для одаренных детей. Из предложенных профилей для обучения на уровне среднего общего образования респонденты (выпускники 9 классов, планирующих обучение 10 классах) выбрали:

Естественно-научный – 13

Гуманитарный – 7

Социально-экономический – 29

Технологический – 19

Универсальный – 126.

В целях содействию региону в решении региональных задач по увеличению выпускников к поступлению в организации ВПО Пензенской области и решению кадрового вопроса по направлениям подготовки медицинских работников, учителей, специалистов сельскохозяйственного профиля выпускникам было предложено

продолжить обучение в инженерных, педагогических, медицинских группах или классах. Желание обучаться в таких классах высказали: инженерные – 13 человек; педагогические – 12 человек; медицинские – 13. При этом обучающиеся из различных ОО все хотели обучаться только в своей ОО.

Эффективность профориентационной работы в профильных классах

В 2020 – 2022 годах доля выпускников профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в организации высшего образования по профилю обучения на уровне среднего общего образования составляла 64-69%. При этом, в Сердобском районе этот показатель стабильно высокий и составляет 59-68%.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения показывает высокий уровень выбора выпускниками профильных предметов для сдачи ЕГЭ.

Выбор профильного класса и, как следствие, выбор профильных предметов позволяет оценить осознанность выбора дальнейшего направления обучения. В этом ключе выбор «профильного» предмета для ЕГЭ в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных школой ресурсов и условий.

В 2022 году 68% от общей численности выпускников 11-х профильных классов выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения: профильную математику, физику, информатику и ИКТ, историю, обществознание.

Доля выпускников профильных классов набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (от 81 до 100 баллов) вырос с уровня 25% в 2019-2020 учебном году до 26 % в 2020-2021 учебном году при уровне 25-28% по региону в целом. Однако в 2022 году этот показатель снизился по всем отмеченным ранее предметам, кроме обществознания. Причиной, конечно, является обучение в условиях новой коронавирусной инфекции (дистанционное обучение с применением ЭОР).

Успешность зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем

По успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем, также лидируют выпускники профильных классов. Набрав высокие баллы по профильным предметам выпускники МОУ СОШ № 9 г.Сердобска поступили на направления экономики, юриспруденции, правоохранительной деятельности и т.п. в ведущие ТОП – 100 образовательных организаций России.

6 выпускников МОУ лицей № 2 г.Сердобска поступили в военные ВУЗы инженерно-технической направленности, а также ведущие ВУЗы не только Российской Федерации, но и расположенные на территории других государств (1).

Заключение

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволяет оценить состояние и организацию профильного обучения в районе, сделать **выводы и наметить пути повышения эффективности профилизации образования.**

В целях исполнения Указа Президента РФ от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», внедрения обновленных ФГОС, работы по совершенствованию системы профессиональной ориентации обучающихся Отдел образования обращает внимание на следующее:

Руководителям образовательных организаций необходимо обеспечить:

1. Изучение нормативных актов по введению в образовательный процесс индивидуальных учебных планов. Увеличение количества обучающихся по индивидуальным учебным планам обеспечит рациональный, осознанный выбор будущей профессиональной деятельности большинства выпускников школ.

2. Организацию и проведение качественной информационной работы на уровне предпрофильного обучения в 8-9 классах среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Обеспечить диагностику родителей при определении направления профильных классов в школе. Усиление роли предпрофильной подготовки обучающихся, позволит сформировать социально-образовательные компетенции ответственного выбора жизненного пути, способствующие осознанному самоопределению учащихся основной школы в отношении выбора образовательной программы общего среднего образования (универсальной или профильной), направлений для продолжения обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

4. Разработать (скорректировать) программы по профориентационной работе, в том числе программы дополнительного образования предметной направленности, программы, реализуемые через сетевые формы взаимодействия или с привлечением возможностей государственно-частного партнерства.

5. Использовать возможности межведомственного взаимодействия с организациями образования, культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительных органов для увеличения охвата детей дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ, детей с индивидуальными образовательными потребностями.

6. Расширить сотрудничество с предприятиями, организациями различных отраслей экономики и обеспечить возможность получения информации о потребностях предприятий в кадрах не только для обучающихся, но и родителей (законных представителей).

7. Проводить системную работу по профориентации и формированию у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.

8. Организовать работу по изучению и распространению лучших практик педагогического сопровождения профессионального выбора в целях повышения уровня.

9. Активизировать работу по вовлечению родителей (законных представителей) в мероприятия профориентационной направленности