



УТВЕРЖДАЮ
Начальник Отдела образования
Сердобского района
В.В. Кабулахина

**Положение
о муниципальном этапе XXI Всероссийской акции
«Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

1. Общие положения

1.1. Муниципальный этап XXI Всероссийской акции (далее - Акция) «Я - гражданин России» проводится в рамках форума «Я – гражданин России».

1.2. Организацию и проведение Акции осуществляет Отдел образования Сердобского района в соответствии с Календарем региональных массовых мероприятий с обучающимися и педагогическими работниками Пензенской области на 2020-2021 учебный год и планом работы Отдела образования Сердобского района на 2020-2021 уч. год

2. Цель и задачи Акции

2.1. Акция проводится с целью вовлечения учащихся Сердобского района в общественно-полезную социальную практику, формирования у них активной гражданской позиции; интеллектуального и личностного развития учащихся средствами проектной деятельности.

2.2. Задачами Акции являются:

- привлечение внимания учащихся к решению актуальных социальных проблем;
- популяризация научных знаний и создание условий для понимания их ценности и значимости;
- содействие социальной адаптации, формированию патриотических чувств и гражданской ответственности учащихся;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и склонности к проектной деятельности в области социального предпринимательства;
- развитие у обучающихся навыков предпринимательского мышления;
- формирование навыков проектной, исследовательской, и творческой деятельности, публичных коммуникаций, презентации достигнутых результатов;
- выявление и поддержка лучших социальных проектов и инициатив учащихся;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников в технологиях проектирования и организации проектной деятельности учащихся.

3. Этапы и сроки проведения Акции

3.1. Муниципальный этап Акции «Я – гражданин России» включает в себя заочный и очный туры.

На заочный тур в Отдел образования не позднее 15 февраля 2021г. направляется заявка и социальные проекты на бумажном носителе.

Очный тур состоится 3 марта 2021 г. в МОУ лицее № 2 г. Сердобска.

3.2. Региональный этап Акции (март – апрель 2021 г.) включает в себя

заочный и очный туры.

3.3. На заочный тур направляются заявка (*приложение 1 к настоящему Положению*) и социальные проекты (портфолио на бумажном носителе, электронный вариант портфолио в текстовом редакторе «Word») в ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества» по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 2. - **по 10 марта 2021 года (включительно).**

Направляя заявку, участник подтверждает свое согласие на обработку предоставленной им информации, которая будет использоваться для достижения целей Акции в том объеме, который не противоречит Федеральному Закону Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

О дате и формате очного тура будет сообщено дополнительно.

4. Участники Акции

4.1. В Акции принимают участие учащиеся общеобразовательных организаций Сердобского района, организаций дополнительного образования, а также детских и молодежных общественных организаций в возрасте от 11 до 18 лет.

4.2. Взрослые (администрация и педагоги образовательных организаций, лидеры детских общественных организаций и объединений) принимают участие в Акции на правах консультантов и экспертов.

4.3. Участниками Акции становятся учащиеся, которые разработали свой проект в течение июня 2020 года – февраля 2021 года.

5. Условия проведения Акции

5.1. Муниципальный этап XXI Всероссийской акции «Я - гражданин России» проводится по номинациям:

- развитие добровольческих практик (волонтерские проекты, направленные на решение социокультурных, социально-экономических проблем современности);
- развитие культурного и исторического наследия (проекты, направленные на благоустройство территорий, парков, природных зон, на развитие и капитализацию культурного наследия (включая культуры малых народов);
- развитие практик общественного управления (проекты, способствующие вовлечению граждан в политическую жизнь, становлению гражданского общества и институтов самоуправления);
- развитие финансовой грамотности населения (проекты, обеспечивающие финансовую безопасность, формирующие финансовую грамотность у разных социальных групп);
- проекты в сфере социального предпринимательства;
- инженерно-технические проекты (направленные на решение конкретных гуманитарных и социальных проблем при помощи технических изобретений);
- экологические проекты (направленные на охрану и безопасность окружающей среды).

5.3. Представленные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями к представлению социальных проектов на областной этап Акции (*приложение 2 к настоящему Положению*).

5.4. Для организации подготовки и проведения Акции утверждается

организационный комитет. Члены организационного комитета осуществляют свою работу на безвозмездной основе. Организационный комитет Акции оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в данное Положение.

Жюри Акции осуществляет экспертизу материалов Акции, поступивших на заочный тур регионального этапа в соответствии с критериями оценки конкурсных работ; определяет состав участников очного тура; оценивает устную защиту проектов участниками на очном туре; определяет победителей и призеров.

6. Критерии оценки проектов

6.1. Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

- обоснованность актуальности избранной проблемы, ее социальная значимость;
- соответствие цели и содержания проекта заявленной теме и номинации;
- соответствие финансово- экономического обоснования (финансового плана) проекта запланированным результатам;
- эффективное взаимодействие с государственными органами, социальными партнерами, организациями и группами граждан, обоснованность их участия в проекте, определение их функций в реализации проекта;
- наличие описания количественных и качественных результатов проекта и их измеримость;
- наличие и потенциальная эффективность стратегии дальнейшего развития проекта;
- информационное сопровождение реализации проекта в социальных сетях, средствах массовой информации и др., подтвержденное публикациями.

Максимальное количество баллов по каждому критерию – 5 баллов.

6.4. В финале Акции оцениваются:

Презентация и публичная защита проекта:

- логика изложения информации, ясность и четкость презентации проекта;
- отражение полноты содержания проекта в презентации;
- аргументация с опорой на результаты, эффекты и пользу проекта для общества;
- компетенции, коммуникации, принятия решений и навыков командной работы;
- качество презентации;

Ответы на вопросы жюри.

7. Награждение

7.1. Победители и призеры, а также все участники муниципального этапа Акции награждаются дипломами Отдела образования Сердобского района.

7.2. По итогам муниципального этапа Акции материалы команд-победителей и призеров будут направлены на региональный этап XXI Всероссийской акции «Я - Гражданин России».

Приложение 1

Заявка на участие в областном этапе XXI Всероссийской акции «Я - гражданин России»

Полное название проекта _____

Район, образовательная организация (полностью в соответствии с Уставом учреждения), на базе которой реализуется социальный проект _____

Контактный телефон, адрес, E-mail педагога – координатора проекта _____

Номинация, в которой заявлен проект _____

Тематическое направление номинации _____

Проблема социального проекта _____

ФИО (полностью), должность педагога – координатора проекта _____

Разработчики проекта _____

Краткая информация о лидере проекта _____

Сроки реализации проекта _____

Количество проектов, представленных на муниципальный этап _____

Общее количество участников муниципального этапа: команд, детей, взрослых _____

Итоги муниципального конкурса:

количество участников _____ количество работ _____

М.П. Руководитель органа управления образованием _____ (подпись)

**Требования к представлению
социальных проектов на областной (заочный) этап и финал
Акции «Я – гражданин России»**

Принимая участие в Акции, команда выявляет, формулирует и предлагает вариант решения выбранной проблемы, актуальной для их организации, микрорайона, села, района, города.

Исследуя сущность проблемы, команда собирает различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывается и реализуется проект, который оформляется в портфолио (*алгоритм работы над проектом «Гражданин» в Приложении 4 к настоящему Положению*).

Папка документов включает в себя юридическую документацию, статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы СМИ, результаты социологических опросов и другие материалы и отражает основные этапы работы команды по проблеме в логической и хронологической последовательности.

Данные материалы в папке и презентации распределяются по 9 основным разделам проекта:

1. Название проекта
2. Разработчики проекта; консультанты – наставники проекта;
3. Проблема проекта.
4. Цель и задачи проекта.
5. Социальные партнеры проекта.
6. Этапы реализации проекта.
 - 6.1. Актуальность и важность данной проблемы для села, района, города, области.
 - 6.2. Сбор и анализ информации по проблеме.
 - 6.3. Программа действий, которую предлагает данная команда.
 - 6.4. Реализация плана действий команды.
7. Результаты проекта.
8. Стратегия дальнейшего развития проекта.
9. Ссылки на открытые источники информации о реализации проекта.

Папка документов представляется в жюри для детального анализа логики работы учащихся по разработке и реализации проекта.

Проектная команда, прошедшая в очный тур, готовит устную презентацию проекта, которая поддерживается мультимедийной презентацией.

Учащиеся обосновывают актуальность проблемы, демонстрируют знание ее содержания, представляют вариант собственного решения проблемы, рассказывают о практических результатах, отвечают на вопросы.

Алгоритм работы над социальным проектом

1 стадия. Подготовка учащихся к работе над проектом

Ее целью является проверка знаний и умений учащихся, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

В ходе беседы, организованной педагогом, актуализируются знания учащихся о структуре органов государственной и местной власти, проводится анализ нынешней ситуации на данной территории (насколько здесь органы власти реализуют интересы разных категорий населения), рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

2 стадия. Выбор проблемы

Здесь учащимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения.

Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестками которой будут актуальные проблемы села, района, города, региона, и школьники, перебрав каждый из лепестков (экономическое развитие, экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство и инфраструктура, образование и т.д.), выбирают один из них. Он и станет объектом исследования и разработки варианта его решения.

В целях соотнесения своих представлений об актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы возможно проведение социологического исследования обширного контингента респондентов.

Почему именно данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой, до сих пор оставалась нерешенной?

Для того чтобы ответить на эти вопросы, учащимся предстоит применить аналитические навыки и конкретные знания, полученные на уроках обществознания или граждановедения. Успешность работы на этой стадии во многом зависит от активной роли учителя, его способности организовать командную работу, осторожно и в то же время твердо направлять деятельность учащихся в оптимальном для решения данной задачи направлении.

Необходимо, чтобы учащиеся взялись за проблему, соизмеримую уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории.

Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Здесь уже четко формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, решаются определенные организационные вопросы, учащиеся соответственно разделяются на микрогруппы.

3 стадия. Сбор и анализ информации

В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Одна группа может провести социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности.

Другая – может заниматься изучением материалов средств массовой информации по этой теме: как они на протяжении определенного времени обсуждали ее, какова была реакция властей и населения.

Третья группа изучает правовую базу избранной проблемы.

Еще одна группа участников проекта входит во взаимодействие с компетентными специалистами (возможно при помощи администрации школы, родителей) для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел на территории по конкретному вопросу: кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

Итогом работы должна стать всеобъемлющая, доступная школьникам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

4 стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы

Главной задачей этого этапа деятельности является систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

При участии педагога учащиеся компонуют материалы по разделам: актуальность и важность данной проблемы для села, района, города, области;

информация о различных подходах к решению данной проблемы;

программа действий, которую избрала команда;

разработка варианта реализации своей программы (возможно с элементами моделирования принятия позитивного решения конкретной властной структурой).

Это трудоемкий этап работы, потому что учащиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой точки» нерешенную пока проблему.

На данной стадии участники проекта дают представителям органов управления данной территории свою версию, свой пакет предложений по преодолению трудного вопроса. Здесь могут быть и варианты технико-экономического обоснования того или иного варианта решения проблемы, просчитанных на перспективу действий, как управленческих структур, так и самих учащихся.

5 стадия. Реализация плана действий команды учащихся

Данная стадия предполагает, что члены проектной команды пытаются реализовать на практике полностью или частично свой вариант решения животрепещущей проблемы.

В этих целях возможны самые различные акции учащихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.).

С другой стороны, учащиеся могут осуществлять реализацию проекта

непосредственно через свое практическое участие путем проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

6 стадия. Подготовка к защите проекта

Работа над проектом завершается устной презентацией, где учащиеся должны продемонстрировать вариант собственного решения проблемы, аргументированно отвечать на вопросы, рассказать о практических результатах своей деятельности.

В компьютерной презентации размещаются материалы в соответствии с разделами проекта, позволяющие более наглядно представить проект и шаги его реализации во время устной презентации.

7 стадия. Презентация проекта

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта (по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти), где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта.

8 стадия. Рефлексия

Главная цель этого этапа — анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представления защите.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления и возможность вовлечения в реализацию проекта новых сил.