

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРДОБСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

24 июля 2020 года

№ 87/1

Об утверждении муниципальных показателей анализа муниципальных управленческих механизмов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

В целях организации своевременной и качественной работы по внедрению механизмов оценки качества образования и совершенствованию муниципальной системы оценки качества образования в Сердобском районе, в соответствии с Концепцией муниципальной системы оценки качества образования Сердобского района, утвержденной приказом Отдела образования Сердобского района № 80/1 от 13.07.2020,

приказываю :

1. Утвердить прилагаемые муниципальные показатели анализа муниципальных управленческих механизмов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» (Приложение 1).
2. Утвердить описание методов сбора информации для организации мониторинга муниципальных управленческих механизмов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» (Приложение 2).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Отдела образования
Сердобского района



В.В. Кабулахина

Утверждено

Приказом Отдела образования

Сердобского района №87/1 от 24.07.2020

Приложение 1

Муниципальные показатели анализа муниципальных управленческих механизмов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

| № пп | Критерии мониторинга | Индикативные показатели мониторинга | Единица измерения, баллы |
|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | Кадровая обеспеченность образовательных организаций | 1. Укомплектованность ОО кадрами | 1 балл при 100% укомплектованности |
| | | 2. Наличие вакансий, в т.ч. вакансий учителей-предметников | Да – 0, нет - 1 |
| | | 3. Наличие в штате ОО учителей старше 65 лет | Да – 0, нет - 1 |
| 2 | Базовая подготовка обучающихся | 1. Доля участников ОГЭ, получивших «3» по русскому языку | До 30 % - 1 балл, свыше 30% - 0 баллов |
| | | 2. Доля участников ОГЭ, получивших «3» по математике | До 30 % - 1 балл, свыше 30% - 0 баллов |
| | | 3. Доля участников ЕГЭ по математике, преодолевших минимальный порог | 100%- 1 балл, менее 100% - 0 баллов |
| | | 4. Доля участников ЕГЭ по русскому языку, преодолевших минимальный порог | 100%- 1 балл, менее 100% - 0 баллов |
| | | 5. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат, от общего числа выпускников 11 класса | 100%- 1 балл, менее 100% - 0 баллов |
| | | 6. Доля /численность участников ВПР, получивших «3» по русскому языку, от общего числа обучающихся | До 30% - 1 балл, выше 30% - 0 баллов |
| | | 7. Доля /численность участников ВПР, получивших «3» по математике, от общего числа обучающихся | До 30% - 1 балл, выше 30% - 0 баллов |
| | | 8. Процент успешности выполнения заданий базового уровня региональных диагностических работ | 100% - 1 балл, ниже 100% - 0 баллов |
| 3 | Подготовка обучающихся | 1. Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку | 31% и выше – 1 балл |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | высокого уровня | 2. Доля участников ОГЭ, получивших «5» по математике | 31% и выше – 1 балл |
| | | 3. Доля участников ОГЭ, сдавших один предмет на «5» | 31% и выше – 1 балл |
| | | 4. Доля участников ОГЭ, сдавших два предмета на «5» | 31% и выше – 1 балл |
| | | 5. Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (выше 80 баллов) | 10% и выше – 1 балл |
| | | 6. Доля участников ЕГЭ по математике, успешно сдавших экзамен по профильной математике (выше 70 баллов) | 10% и выше – 1 балл |
| | | 7. Доля участников ЕГЭ, сдавших 1 предмет по выбору на высоком уровне (выше 80 баллов) | 15% и выше – 1 балл |
| | | 8. Доля/численность участников ЕГЭ, сдавших все предметы по выбору на высоком уровне (выше 80 баллов) | 15% и выше – 1 балл |
| | | 9. Доля /численность участников ВПР, получивших «5» по математике, от общего числа обучающихся | 31% и более – 1 балл |
| | | 10. Доля /численность участников ВПР, получивших «5» по русскому языку, от общего числа обучающихся | 31% и более – 1 балл |
| | | 11. Процент успешности выполнения заданий высокого уровня региональных диагностических работ от максимального по уровням образования | 85% - 1 балл, менее 85% - 0 баллов |
| | | 4. | Оценка качества индивидуализации обучения |
| 2. Доля обучающихся, у которых результат ГИА - 9 по учебному предмету, изучение которого предполагается в профильном классе, соответствует отметке «4» или «5» | 85% и более – 1 балл | | |
| 3. Наличие обучающихся с ОВЗ или находящихся на длительном лечении, для которых разработан индивидуальный учебный план в общей численности по уровням образования | Да – 1, нет -0 | | |
| 4. Наличие призеров и победителей муниципального, регионального этапов ВСОШ, для которых разработан индивидуальный учебный план в период подготовки | Да – 1, нет -0 | | |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | их к следующему этапу | |
| 5. | Оценка качества метапредметных результатов освоения основных образовательных программ | 1. Доля обучающихся, обладающих базовыми навыками проектной деятельности (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования) | До 30 % - 1 балл, выше 30% - 0 баллов |
| | | 1. Доля обучающихся, обладающих б навыками проектной деятельности на повышенном уровне (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования) | 31 % и более - 1 балл |
| | | 2. Доля обучающихся по программам основного общего образования, представивших проектную работу на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях | 31 % и более - 1 балл |
| | | 3. Доля обучающихся по программам среднего общего образования, представивших проектную работу на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях | 31 % и более - 1 балл |
| | | 4. Доля обучающихся по программам начального общего образования, представивших проектную работу на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях | 31 % и более - 1 балл |
| 6. | Организация получения образования обучающихся с ОВЗ | 1. Наличие условий (материально-технических, информационно-методических) для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Да - 1, нет - 0 |
| | | 2. Наличие условий для обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении | Да - 1, нет - 0 |
| | | 3. Наличие адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов | Да - 1, нет - 0 |
| | | 4. Наличие обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, обучающихся по ИУП | Да - 1, нет - 0 |
| | | 5. Наличие индивидуальных программ психолого-медико - социального сопровождения | Да - 1, нет - 0 |
| | | 6. Наличие обучающихся с ОВЗ, осваивающих дополнительные образовательные программы, в том числе с применением дистанционных технологий | Да - 1, нет - 0 |
| | | | |
| 7. | Организация | 1. Доля обучающихся, завершивших | 100% - 1 балл, менее |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | получения образования по образовательным программам основного общего и среднего общего образования | обучение по образовательным программам среднего общего образования, от числа начавших обучение (без учета выбывших по объективным причинам) | 100% - 0 баллов |
| | | 2. Доля обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, от числа начавших обучение (без учета выбывших по объективным причинам) | 100% - 1 балл, менее 100% - 0 баллов |
| | | 3. Количество выпускников 9 классов, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в организации ПОО) | Отсутствие показателя – 1 балл, наличие – 0 баллов |
| | | 4. Наличие выпускников 9, 11 классов с особыми потребностями, продолживших обучение в организациях ПО и ВО | Да – 1, нет - 0 |
| 8. | Обеспечение преемственности результатов | 1. Проведение диагностики готовности к школе | Да – 1, нет - 0 |
| | | 2. Проведение диагностики предметных нарушений | Да – 1, нет - 0 |

Описание методов сбора информации для организации мониторинга муниципальных управленческих механизмов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

1. Мониторинг муниципальных управленческих механизмов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральным законом от 21.07.2014 № 256 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой системы оценки качества оказания услуг в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями)
- Письмом Рособрнадзора от 16.03.2019 № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями)

2. Цель – сбор информации для организации мониторинга муниципальных управленческих механизмов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

3. Методы сбора информации:

- информация о контекстных данных, влияющих на образовательные результаты обучающихся, собирается путем анкетирования родителей обучающихся, выявляется путем посещения семей;

- информация о кадровой обеспеченности собирается путем анализа сведений, представленных в тарификационных списках (ежегодно в сентябре), анализа информации, внесенной образовательными организациями в таблицы модуля «Мониторинг» региональной информационной системы «Электронная система образования Пензенской области», а также при анализе отчетов о самообследовании;

- информация об инфраструктуре собирается путем анализа информации, внесенной образовательными организациями в таблицы модуля «Мониторинг» региональной информационной системы «Электронная система образования Пензенской области», а также при анализе отчетов о самообследовании, публичных отчетов образовательных организаций;

- информация об обучающихся и образовательных результатах обучающихся может быть собрана при помощи модуля «Электронная школа» информационной системы «Электронная система образования Пензенской области», а также с помощью анализа результатов диагностических процедур (протоколы) и других документов, представленных образовательными организациями.

4. Собранная информация может быть как в бумажной, так и электронной формах. Объем собираемой информации зависит от масштабов и целей мониторинга.