

## Анализ и адресные рекомендации по результатам проведения Всероссийских проверочных 4-8 классах в 2020-2021 учебном году в школах Сердобского района

**В 2020-2021 учебном году ВПР проводились:**

**для всех обучающихся 4 классов** в штатном режиме по учебным предметам «русский язык», «математика» «окружающий мир»;

**для всех обучающихся 5 классов** в штатном режиме по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология»;

**для всех обучающихся 6 классов** в штатном режиме по учебным предметам «русский язык», «математика»; по 2 учебным предметам («история», «биология», «география», «обществознание») на основе случайного выбора;

**для всех обучающихся 7 классов** в штатном режиме по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «обществознание», «физика», «иностранный язык»

**для обучающихся 8 классов в штатном режиме по учебным предметам «русский язык», «математика» с 15.03.2021 по 21.05.2021;**

по 2 учебным предметам («история», «биология», «география», «обществознание», «физика», «химия») на основе случайного выбора

**для обучающихся 11 классов в режиме апробации по решению общеобразовательной организации (не менее, чем по 1 учебному предмету; для обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» не менее, чем по 2 учебным предметам, по которым они не сдают ЕГЭ) по учебным предметам «история», «биология», «география», «физика», «химия», «иностранный язык».**

**Официальный сайт ВПР (ФИОКО) - <https://fioco.ru/>** осуществляет информационное сопровождение всероссийских проверочных работ под руководством Рособнадзора.

На сайте размещены образцы и описания всероссийских проверочных работ по всем предметам с ответами и критериями оценивания, различная информация о ВПР: план графики, порядок проведения, официальные документы.

Кроме того, в разделе «Услуги ФГБУ "ФИОКО"» представлены издательства, получившие положительную экспертную оценку по тематике ВПР.

**ВПР** – это новый вид проверки знаний по различным предметам учеников средних и старших классов. Впервые тестирование провели в 2015 году. С тех пор, работа проводится ежегодно. С каждым годом количество участников ВПР возрастает.

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли весной 2021 года стали обучающиеся 4-8, 11 классов.

### Цели проведения ВПР

**Цель ВПР** – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы **не являются итоговой аттестацией** обучающихся, а представляют собой **аналог** годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Они позволяют определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года.

Как использовать результаты ВПР

**Результаты ВПР** ни в коей мере не влияют на перевод в следующий класс и на получение аттестата.

**Результаты ВПР нужны для:**

- самооценки школ;
- выявления пробелов в знаниях учащихся;
- помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;
- мониторинга уровня образования в стране.

**Помимо предметных умений**, все задания ВПР предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: **регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и **познавательных** (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

**Для обучающихся и их родителей** ВПР будут полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

**Для школы** ВПР может быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

Как узнать результаты ВПР и на что они влияют

**Проверка работ ВПР начинается с создания комиссии из учителей, работающих в общеобразовательной организации в других классах.**

Используя критерии оценивания, присылаемые в учебное заведение с официального сайта, комиссия проверяет каждую работу и выставляет общее количество первичных баллов каждому ученику. После этого

заполняются таблицы без указания фамилии участника ВПР. Каждому ученику присвоены идентификационные номера. Сводная ведомость отправляется на официальный сайт.

Примерно через неделю в образовательное учреждение присылается ведомость с указанием оценки за ВПР в соответствии с общим количеством набранных баллов. Результат выполнения своей работы можно узнать в образовательной организации, куда приходят результаты.

Таким образом, зная свой идентификационный номер, можно узнать отметку, выставленную за проверочную работу.

С результатами работ можно ознакомиться в личном кабинете ОО, сводные таблицы по предметам размещены на сайте Отдела образования в разделе «ВПР».

#### 4 класс

##### **Русский язык:**

Учащиеся 4-х классов показали стабильные результаты и подтвердили свои четвертные отметки (под 90 %).

Выполняя первую часть задания, учащиеся показали традиционное базовое правописное умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешно выполнили задания, показав свои умения распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении.

Задания второй части показали умение учащихся распознавать правильную орфоэпическую норму, умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умение классифицировать слова по составу, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдать в плане последовательность содержания текста, умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, проводить анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; устанавливать причинно-следственные связи при выявлении признаков; построение логической цепи рассуждений.

Некоторые обучающиеся недостаточно хорошо умеют отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, определять главную мысль текста. Необходимо обратить внимание на работу с информационными текстами, формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

##### **Рекомендации: Учителям:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.

На уроках литературного чтения для детей, допустивших ошибки, больше уделять внимание работе с текстом. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

##### **Математика**

Некоторые обучающиеся показали недостаточное умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Недостаточно развиты основы пространственного воображения

Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице

Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

##### **Рекомендации: Учителям:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включать в уроки задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

##### **Окружающий мир**

У обучающихся **хорошо** развиты умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;

- называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи;

- находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов;

**Слабо** развиты умения:

- построения речевого высказывания в письменной форме;

- ориентироваться в мире профессий.

- знание установленных в регионе памятников истории и культуры;

- знание названий растений, которые растут в регионе;

- составление рассказа о памятнике истории и культуры родного края.

**Рекомендации:** Учителям в своей работе

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках

Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

### 5 класс

Учащиеся 5 классов показали стабильные результаты и подтвердили свои четвертные отметки (около 80 %).

#### Русский язык

1. Стабильные результаты учащиеся 5-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста(зад.1), фонетический разбор(зад2), морфемный разбор (зад2),морфологический разбор(зад 2), определение частей речи(зад 4), постановка знаков препинания в предложении с прямой речью(зад 5) и в сложном предложении(зад 7), подбор антонима к предложенному слову(зад.12), нахождение слова по лексическому значению(зад.11.).

2. Самыми трудными заданиями для уч-ся стали: неумение определять основную мысль текста(зад.8), анализировать текст с точки зрения его темы (зад 9.), ошибки в постановке знаков препинания предложения с обращением(зад.6.2), ошибки в составлении схемы при прямой речи(зад5.2), указание отсутствующих частей речи(зад.4.2)

#### Рекомендации:

1.Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных Гласных в окончаниях прилагательных, личных глаголов.

2.Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями ,прямой речью, в сложном предложении.

3 Усилить работу над языковыми разборами.

4.Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5 Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

6 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках тем (орфограмм), которые вызвали затруднения у уч-ся.

7 Продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

8 Усилить работу с текстами.

9 Осуществлять дифференцированный подход к обучению.

#### Математика

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Причиной повышения оценок является целенаправленная индивидуальная работа по подготовке к ВПР.

#### Рекомендации: Учителю

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),

3. Вести работу с одарёнными детьми по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

4 .Больше времени выделять на решение задач.

5 .Решать задачи на логическое мышление.

6 .Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

7. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

### **Биология**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Допущенные ошибки, преимущественно, касались заданий с использованием биологических терминов и понятий. Недостаточно практических навыков работы с микроскопом, а также устной речи. Большая доля не изучаемых в 5 классе тем.

#### **Рекомендации учителю**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

использования различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

освоения доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимания информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Необходимо больше использовать заданий на закрепление биологических терминов и понятий.

Практиковать приемы работы с использованием развернутых ответов. Крайне необходимо улучшить материально-техническую базу путем выделения и формирования отдельного функционирующего кабинета биологии с достаточным количеством наглядных материалов и приборов.

### **История**

Исходя из вышеуказанных результатов можно сказать, что учащиеся справились с работой, хотя при выполнении заданий больше ошибок было допущено при работе с картой.

#### **Рекомендации: Учителю**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;

Усилить работу с исторической картой, развивать навыки работы с историческими источниками, Расширить знания учащихся по региональной истории.

## **6 класс**

### **Русский язык**

Наибольшую сложность выполнения вызвали следующие задания:

3(1) – объяснение несовпадения количества букв и звуков 7 уч-ся,

12(2) – составления предложения с многозначным словом 6 уч-ся,

13(2) – подбор синонима 5 уч-ся,

9 – составление плана текста 4 уч-ся,

14(2) – описание ситуации с использованием фразеологизма 4 уч-ся.

Причины снижения оценки: К концу 3 четверти успеваемость снизилась, пропуски уроков по болезни, невнимательность при выполнении заданий.

Причина повышения - занятия по пособиям по подготовке к ВПР.

#### **Рекомендации: Учителю**

1. Необходимо систематизировать повторение орфограм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, личных глаголов.

2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.

3. Усилить работу над языковыми разборами.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

6. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;

7. Продолжить работу по повышению качества образования по русскому языку

### **Математика**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Наибольшую сложность выполнения вызвали следующие задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

2. Овладение навыками письменных вычислений

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

#### **Рекомендации: Учителю**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

#### **Биология**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Допущенные ошибки, преимущественно, касались заданий с использованием рисунков. На уроках не хватает наглядности. Необходимо повторить проблемные темы с использованием наглядных материалов. Крайне необходимо улучшить материально-техническую базу путем выделения и формирования отдельного функционирующего кабинета биологии. Причины повышения оценки: подготовка по предмету, посещение дополнительных занятий по подготовке к ВПР.

#### **Рекомендации: Учителю:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

#### **История**

Уч-ся 6 класса справились с работой удовлетворительно. Наибольшую сложность вызвали задания № 6, 7, где в 6 задании уч-ся должны сформулировать причинно-следственные связи, в 7 работа с географическими объектами. В целом полученные оценки соответствовали отметкам за четверть. Причина понижения оценки: неумение ученика рационально распределять время в ходе выполнения работы.

#### **Рекомендации: Учителю**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;

Уделять большее внимание учащимся на задания, где требуется выявлять причинно-следственные связи.

#### **Обществознание**

Более успешно выполнены учащимися задания №2 и №4 – тестовые задания; задание №3 анализ социального опроса. Анализируя ошибки, можно сделать вывод, что наибольшие затруднения вызвали задания №8и №6. Думая, что это вызвано тем, что материалы этих заданий не включены в программу по обществознанию в 6 классе: государственное устройство РФ, ветви власти, структура законодательной власти в РФ, сферы общественной жизни.

#### **Рекомендации:**

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга, включать дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения.

2. По результатам анализа спланировать работу по устранению пробелов.

3. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

4. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

5. Обратиться к разработчикам заданий ВПР по обществознанию в 6 классе с просьбой привести задания в соответствии с рабочей программой.

#### **География**

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Все обучающиеся справились с работой. Подтвердили свои годовые отметки – человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали трудные задания для обучающихся.

#### **Рекомендации:**

1. Обратит особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,

«Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»,

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Усилить работу по изучению Родного края.

#### 7 класс

#### **Русский язык**

Уровень орфографической грамотности обучающихся средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее: правописание проверяемой безударной гласной в корне слова; правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы: постановка знаков препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами постановка лишних знаков препинания.

#### **Рекомендации:**

- проанализировать результаты ВПР;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по разделу «Лексика»;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов.

#### **Рекомендации: Учителю**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках тем (орфограмм), которые вызвали затруднения у учащихся. Уделить больше внимания работе учащихся с текстами: внимательно читать художественные тексты, находить в них ключевые слова, определять темы и основную мысль, пополнять с их помощью свой словарный запас.

Продолжить работу над разборами слов.

#### **Математика**

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Причина повышения оценки: Посещение дополнительных занятий по подготовке к ВПР, самостоятельная работа ученика

#### **Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных

О выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

### **История**

Исходя из вышеуказанных результатов можно сказать, что уч-ся 7 класса справились с работой. Наибольшую сложность вызвали задания № 5, 11,12. Задание № 5 проверяет умения работать с картой, 12 задание на знание истории Родного края. Задание 11 умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### **Рекомендации:** Учителю

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Уделять внимание учащимся на задания, где требуется формулировать причинно-следственные связи, а также последствия события для истории нашей страны.

Следует обратить внимание на историю родного края, приобщая учащихся к ее изучению.

### **Биология**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### **Рекомендации:** Учителю

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

### **География**

Учащиеся 7 класса справились с большинством заданий, преодолели минимальный порог 10 баллов и получили следующие отметки: «5» - 4 человека, «4» - 1 человек, «3» - 7 человек. 11 учащихся подтвердили свои оценки, 1 учащийся – нет.

Наибольшую сложность выполнения вызвали следующие задания:

4 задание- Главные закономерности природы Земли

5 задание- Географических особенностей материков Земли

6 задание- знание стран мира и умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира;

7 задание- статистическими данными о населении стран мира;

8 задание- работа с фотоматериалами и элементами карты, составление описания страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.

#### **Рекомендации:** Учителю

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4 Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5 Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся и овладевать основами картографических знаний.

6 Пробелы по темам с отдельными обучающимися отрабатывать консультативно.

7 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

8 Особое внимание уделять разделам программы, вызвавших наибольшие затруднения учащихся: «Главные закономерности природы Земли», «Географическое положение и природа материков Земли», «Население и страны мира».

9 Обратит внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой.

10 При проведении уроков уделять особое внимание повторению и закреплению наиболее сложных тем.

### **Обществознание**

Наибольшую сложность выполнения вызвали следующие задания:

1 задание- Проверка умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, система вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

7 задание- Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей **фотографией**.

**9 задание- Проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.**

### **Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, особое внимание уделять разделам программы, вызвавших наибольшие затруднения учащихся. Обратить внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### **Физика**

В целом обучающиеся 7 класса успешно справились с выполнением ВПР. Наибольшую сложность выполнения вызвали следующие задачи, проверяющие знание понятий «средняя величина», комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов, а также задача на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

### **Рекомендации:**

Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях; Решать больше задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: комбинированные задачи, экспериментальные задачи; Использовать в работе задания для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;

Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

### **Английский язык**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Задание по говорению (задание № 3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито слабо. Никто не набрал максимального балла, многие не справились с заданием.

Многие ученики допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов. Есть также дети, которые не справились с заданием. Причины снижения оценки: Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нерациональное использование времени на выполнение заданий)

**Рекомендации:** Учителю по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Уделять больше внимания развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; использовать в своей работе упражнения, нацеленные на развитие умений монологической речи учащихся.

## **8 класс**

### **Русский язык**

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разбор», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### **Рекомендации:**

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию

безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, личных глаголов.

2 Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.

3 Усилить работу над языковыми разборами.

4 Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5 Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

6 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, повторить темы (орфограммы), которые вызвали затруднения у учащихся.

7 Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

8. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

### **Математика**

Из приведенных выше данных видно, что обучающиеся 8 класса успешно оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», умеют читать и извлекать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, решать квадратные уравнения, находить процент от числа, число по проценту от него, чисел, несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. (задания №1-№14, №16).

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;

неумение оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

**Рекомендации:** Учителю

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; особое внимание уделить формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

### **Физика**

Из результатов ВПР по физике в 8 классе видно, что 100% обучающихся справились с работой, но показали низкие результаты по некоторым заданиям. Наибольшую сложность выполнения вызвали следующие задания: 9, 10, 11

**Рекомендации:** Учителю

Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях; Решать задачи по физике на базовом и углубленном уровне по темам: комбинированные задачи, экспериментальные задачи; Использовать заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками; Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

### **История**

Исходя из вышеуказанных результатов можно сказать, что уч-ся 8 класса справились с работой. Наибольшую сложность вызвало задание 12, где уч-ся должны показать умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, объяснять значение события для истории страны в последствии. Также следует отметить, что 13 задание (история родного края) было выполнено на 50%.

**Рекомендации:** Учителю по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; на уроках уделять внимание учащимся на задания, формирующее умение учащихся формулировать причинно-следственные связи, способствовать расширению знаний об истории и культуре родного края. Способствовать повышению интереса к родной истории.

### **Биология**

Полученные итоги ВПР по биологии свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы знания о типах симметрии животных и их среде обитания, не усвоена информация о строении животных.
- недостаточно сформированы умения правильно формулировать свои мысли, обоснованно записывать свой ответ и делать выводы.

**Рекомендации**

- повторить строение животных, среды обитания и представителей, которым характерны данные среды обитания.

- изучить схемы, изображения разных процессов жизнедеятельности животных.

### **Обществознание**

Выводы и рекомендации:

обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат, предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий, учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат, продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.

### **География**

Затруднения вызвали задания у учащихся 8 класса:

4.1. Записать недостающие показатели в таблицу «Гидрографические характеристики реки Ангары», сделав необходимые расчёты, и продолжите описание реки с использованием всех элементов таблицы.

5.1 Определить, к какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подписать название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, т. е. установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам;

5.3. Какие климатообразующие факторы не являются определяющими для климата Казани? Записать в ответе их номера.

6.1. Определить по опорным точкам на карте и записать в таблицу названия субъектов Российской Федерации. Подписать на карте названия городов – опорных точек маршрута

Заполнить пропуски

6.2 В авиабилете: вписать названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время), т.е произвести расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

8.3. Сформулировать краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и записать их в графу таблицы «Результаты исследований».

обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Рекомендации:**

1 При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

2 Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, ориентирование в источниках географической информации, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

3 Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

4 Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

5 Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6 Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7 Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

8 Формировать навыки смыслового чтения;

9 Работа с картой и дидактическим материалом.

### **ВЫВОДЫ:**

По результатам анализов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года выявлены ОО, расположенные на территории Пензенской области, в результатах которых имеются признаки необъективности (письмо Министерства образования Пензенской области № 433ин/01-15 от 11.02.2021). Среди таких ОО школ Сердобского района нет.

Тем не менее, для обеспечения уровня объективности ВПР **рекомендуются** следующие направления работы:

- обеспечение при проведении ВПР -2021 во всех ОО в каждой аудитории присутствие общественных наблюдателей;

- обеспечение при проведении ВПР – 2021 в школах с низкими результатами или показавшими необъективные результаты в прошлые годы, присутствие специалистов Отдела образования для обеспечения объективности выполнения и проверки работ;

- методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая элементы натаскивания;

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работ. Объяснять родителям индивидуальный уровень освоения программ, выявляя сильные и слабые стороны.