

Отдел образования Сердобского района

Выписка из протокола № 2
заседания рабочей группы

Дата 03.08.2021

По 1 вопросу слушали главного специалиста Отдела образования Сердобского района Ершову Е.И.

Елена Ивановна представила «Методические рекомендации для организации самооценки педагогических работников ДОО в муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования».

По 1 вопросу постановили:

1. Одобрить текст Методических рекомендаций для организации самооценки педагогических работников ДОО в муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования.

2. Рекомендовать использовать данные «Методические рекомендации при организации в ДОО муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования».

3. Разместить «Методические рекомендации для организации самооценки педагогических работников ДОО в муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования» на сайте Отдела образования Сердобского района (Приложение).

4. Контроль за выполнением решений возложить на начальника информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района» Попеко Е.В.

Проголосовали единогласно.

Председатель

Секретарь

Методические рекомендации для организации самооценки педагогических работников ДОО в муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования

Важной частью муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования является самооценка педагогической работы своей профессиональной квалификации и качества педагогической работы.

Цель самооценки:

определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Проводить ее следует один раз в год перед подготовкой отчета о самообследовании деятельности ДОО. Иницирует и организует самоанализ педагогических работников администрация ДОО. Результаты самоанализа служат основой для организации методической работы с педагогами, для повышения их профессиональных компетенций и, в целом, для повышения качества организации образовательной работы с детьми.

Анкета для педагогов ДОО

Методика самооценки соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).

Оценка по выделенным показателям осуществляется по 3-бальной шкале.

«2» - педагогические работники соответствующие данному требованию Профстандарта на высоком уровне;

«1» - педагогические работники соответствующие данному требованию Профстандарта частично (есть резервы или недостатки при выполнении требований);

«0» - педагогические работники не соответствуют данному требованию Профстандарта педагога (требования практически не выполняются).

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)

Показатель	Оценка
Трудовые действия	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	

Показатель	Оценка
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
Формирование психологической готовности к школьному обучению	
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Необходимые умения	
Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	

Показатель	Оценка
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Необходимые знания	
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
Современные тенденции развития дошкольного образования	
Другие характеристики	
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

Дата _____

Анкетированный _____

Спасибо за сотрудничество!

**Обработка анкет.
Примерные выводы.
Анкета для педагогов ДОО
Методика самооценки соответствия педагогического работника
требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного
образования»)**

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)

Ключ к обработке анкет:

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень В/01.5} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \times 100\%$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы); в знаменателе количество показателей (столбец 1 таблицы), умноженное на два ($\sum \text{max} = 26 \times 2 = 52$).

Обработка результатов:

За 100% принимается 83 балла (показатель из «Критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ» раздел 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»).

- 81-100% (до 83 баллов) – высокий уровень;
- 35-80% (до 66 баллов) – достаточный уровень;
- 0-34% (до 28 баллов) – критический уровень.

Примерные выводы:

В анкетировании приняли участие 17 педагогов. Анкеты именные.

Дата проведения _____

Педагог	\sum факт	Уровень В/01.5	
		В %	Словесная оценка
1	32 (26 показателей)	61,5	Достаточный
2	38	73,0	Достаточный
3	44	84,6	Высокий
4	30	57,7	Достаточный
5	36	69,2	Достаточный
6	40	76,9	Достаточный
7	39	75,0	Достаточный
8	41	78,8	Достаточный
9	46	88,4	Высокий
10	31	59,6	Достаточный
11	35	67,3	Достаточный
12	38	73,0	Достаточный

Педагог	Σ факт	Уровень В/01.5	
		В %	Словесная оценка
13	37	71,1	Достаточный
14	40	76,9	Достаточный
15	45	86,5	Высокий
16	36	69,2	Достаточный
17	39	75,0	Достаточный

Таким образом, 14 педагогов (82,3% опрошенных) имеют достаточный уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», 3 педагога – высокий уровень (стажисты), педагогов с критическим уровнем владения данной трудовой функцией нет.

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости продолжения методической работы с педагогами ДОО, проведения в учебном году различных внутренних форм повышения квалификации, участие во внешних формах повышения квалификации.