

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРДОБСКОГО РАЙОНА

02.08.2021

№ 381

Об утверждении Положения о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования в Сердобском районе

Во исполнение Концепции муниципальной системы оценки качества образования Сердобского района Пензенской области, утвержденной приказом Отдела образования Сердобского района Пензенской области от 02.08.2021 № 378

(с последующими изменениями и дополнениями),

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования (Приложение №1).

2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на главного специалиста Отдела образования Сердобского района Ершову Е.И.

Начальник Отдела образования
Сердобского района



В.В. Кабулахина

С приказом ознакомлены:

Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования в Сердобском районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты, модель организации, показатели, методы и методику расчета показателей качества дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановлением Правительства России от 05.08.2013 3662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Законом Пензенской области от 15.05.2019 №3323-ЗПО «О стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;
- Законом Пензенской области от 04.07.2013 №2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

- Постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №804-пП «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Пензенской области»;

- Распоряжением Правительства Пензенской области от 28.08.2012 №442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012-2021 годы».

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия взаимодействия педагогов с детьми, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организации питания в дошкольной образовательной организации (далее ДОО); реализация мер по обеспечению безопасности воспитания в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Внешняя оценка качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО, муниципалитете и регионе, независимая оценка качества дошкольного образования родителями (законными представителями).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи и принципы муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования

2.1. Целями муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования в Сердобском районе (далее МСМК ДО) являются:

- систематическое отслеживание анализа состояния системы дошкольного образования в муниципалитете для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования, включая:

- качество образовательных программ;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- качество по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

2.2. Задачи МСМК ДО:

- формирование единой муниципальной системы мониторинга условий, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования;
- изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся ДОО при независимой оценке качества дошкольного образования;
- осуществление регулярного сбора информации по повышению качества управления ДОО, управления дошкольным образованием на муниципальном уровне;
- организация внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования;
- разработка планов повышения качества дошкольного образования, анализ эффективности принятых мер.

2.3. Принципы МСМК ДО:

- принцип ориентации на создание в муниципалитете единого образовательного пространства;
- принцип ориентации на нормативно-правовую базу дошкольного образования РФ;
- принцип ориентации на постоянное повышение качества дошкольного образования;
- принцип ориентации на мониторинг качества условий для дошкольного образования;

- принцип ориентации на открытость процедур оценки качества дошкольного образования;
- принцип ориентации на обоснованность и своевременность управленческих решений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.

3. Объекты МСМК ДО

Объектами МСМК ДО являются:

- 1) Основные объекты, к которым относятся организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (ДОО);
- 2) Дополнительные объекты, к которым относятся:
 - родители (законные представители) обучающихся;
 - представители организаций, входящих в круг сетевого взаимодействия ДОО.

4. Модель организации МСМК ДО

4.1. Модель организации МСМК ДО осуществляется по модульной системе. Модули оценки качества дошкольного образования используются последовательно на двух основных этапах проведения мониторинга.

4.1.1. Первый внутренний этап мониторинга качества дошкольного образования осуществляется по модулям:

- самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагога;
- самооценка профессиональной квалификации и качества работы руководителя;
- внутренняя оценка качества содержания образовательной деятельности ДОО;
- внутренняя оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические и материально-технические условия);
- внутренняя оценка качества реализации адаптированных образовательных программ ДОО;
- внутренняя оценка качества взаимодействия с семьями обучающихся;
- внутренняя оценка по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО;
- внутренняя оценка качества управления ДОО.

4.1.2. Второй внешний этап мониторинга качества дошкольного образования осуществляется по модулям:

- независимая оценка качества образования в ДОО с семьями обучающихся;
- внешняя экспертная оценка качества образования в ДОО (дистанционная и выездная проверка);

- оценка качества дошкольного образования в муниципалитете.

4.2. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования осуществляется в ДОО ежегодно. Его результаты представляются в самообследовании ДОО.

4.3. Внешний мониторинг качества дошкольного образования осуществляется выборочно не реже одного раза в пять лет. Его результаты предоставляются в отчетах.

4.4. На основе мониторинга показателей осуществляется анализ деятельности дошкольных образовательных организаций и разрабатываются адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

4.5. Адресные рекомендации содержат меры, направленные на повышение: качества программ дошкольного образования; качества образовательной деятельности в ДОО; качества образовательных условий в ДОО; качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; качества присмотра и ухода; качества взаимодействия с родителями, а также на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в целом.

4.6. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения, разрабатываются планы и/или программы развития дошкольного образования.

4.7. Анализ реализации адресных рекомендаций позволяет сделать выводы об эффективности принятых мер и управленческих решений.

5. Показатели качества дошкольного образования

5.1. С учетом указанных целей и задач МСМК ДО определяются группы показателей качества дошкольного образования, подлежащие оценке:

5.1.1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых содержание образовательных программ дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников); в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными

требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание, обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и негруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;

- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки от общего числа руководителей всех ДОО муниципалитета;

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соответствие между количеством воспитанников и количеством педагогов);

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО; в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группах предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформленного пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной, мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специальных кабинетов учителя-логопеда, дефектолога и пр.);

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение детей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей; число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- доля ДОО, в которых разработана программа развития и т.п.

6. Методы сбора информации в МСМК ДО

6.1. В качестве методов сбора информации выступают:

- использование информационных систем для сбора информации;
- использование математических расчетов для обработки информации
- анализ документации (ООП ДОО, концепции и программы развития ДОО, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- работа с сайтом ДОО;
- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся ДОО;
- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками ДОО;
- наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОО;
- наблюдение и анализ условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей;
- наблюдение и анализ условий для детей с ОВЗ и инвалидов.

7. Методика расчета показателей

7.1. Для оценки показателей используется 3-балльная шкала:

- «2» - показатель имеется в наличии и соответствует высокому уровню;
- «1» - показатель частично имеется в наличии и соответствует достаточному уровню (есть резервы или недостатки при выполнении показателя);
- «0» - показатель отсутствует, что соответствует критическому уровню.