

Отдел образования Сердобского района
Пензенской области

ПРИКАЗ

10.08.2020 г

№ 96/1

**Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
общеобразовательных организаций Сердобского района**

Во исполнении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Сердобского района, утвержденной приказом отдела образования Сердобского района № 80/1 от 13.07.2020, приказываю:

1. Утвердить Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Сердобского района (приложение 1)
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Корочкову Е.А., главного специалиста отдела образования.

Начальник отдела образования
Сердобского района



В.В.Кабулахина

Положение

о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Сердобского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Сердобского района, методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией региональной системы оценки качества образования Пензенской области (приказ Министерства образования Пензенской области № 287/01-07 от 02.07.2020), Концепцией муниципальной системы оценки качества образования Сердобского района (приказ отдела образования Сердобского района № 80/1 от 13.07.2020).

1.3. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций и результатах деятельности по;

- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействию с учреждениями/предприятиями;
- проведению ранней профориентации;
- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- взаимодействию с профессиональными образовательными организациями (ПОО) и образовательными организациями высшего образования (ОО ВО);
- учету выявленных потребностей рынка труда региона.

1.4. Данный мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. Цели и основные задачи мониторинга

Цель мониторинга – анализ состояния работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Сердобского района для подготовки адресных рекомендаций по повышению результативности этой деятельности.

Основные задачи:

- оценка качества условий осуществления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;
- выявление факторов, влияющих на повышение эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;
- обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;
- подготовка адресных рекомендаций, направленных на повышение результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;

3. Показатели мониторинга, методика их расчета

3.1. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Сердобского района проводится ежегодно. Показатели мониторинга представлены в таблице.

**Показатели мониторинга системы работы по самоопределению
и профессиональной ориентации обучающихся**

№ пп	Наименование показателя	Единица измерения
1	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	
1.1	Наличие программы /плана работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Да/нет
1.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%
1.3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, включенных в реализацию региональных проектов профориентационной направленности (в том числе проекта «Образование для жизни»), в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%
2	Взаимодействие с учреждениями, предприятиями	
2.1	Число договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных общеобразовательными организациями с учреждениями/предприятиями (исключая договоры/соглашения с ПОО и ОО ВО)	Ед.
2.2	Число предприятий/организаций, участвующих в реализации регионального проекта «Образование для жизни»	Ед.
3.	Проведение ранней профориентации	
3.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности, по итогам участия в проекте «Билет в будущее», в общей численности обучающихся 6-11 классов	%
3.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в открытых онлайн – уроках (по типу «ПроеКТОриЯ»), в общей численности обучающихся	%
3.3	Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся	%
4	Проведение профориентации с обучающимися с ОВЗ	
4.1	Доля обучающихся с ОВЗ 5-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с ОВЗ 5-11 классов	%
5	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	
5.1	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%
6	Взаимодействие с ПОО и ОО ВО	
6.1	Число договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам	ед.

	профессиональной ориентации, заключенных общеобразовательной организацией с ПОО и ОО ВО	
6.2	Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО, в общей численности выпускников, получивших основное общее образование	%
6.3	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО в соответствии с профилем обучения, в общей численности выпускников, получивших среднее общее образование	%
6.4	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО Пензенской области, в общей численности выпускников, получивших среднее общее образование	%
6.5	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО Пензенской области, по направлениям: - техническому; - аграрному; - строительному; - медицинскому; - педагогическому- В общей численности выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО Пензенской области	% % % % %
7	Учет в профориентационной работе потребностей рынка труда региона	
7.1	Число профессий из перечня «ТОП – РЕГИОН», по которым проводятся профессиональные пробы для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций	Ед.
7.2	Число предприятий и организаций, на базе которых проводятся экскурсии, мастер-классы, др. мероприятия профориентационной направленности	Ед.
7.3	Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	%

4. Методы сбора и анализа информации

4.1 В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; анализ статистической информации о состоянии регионального рынка труда; социологическое исследование мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб предприятий и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся, их родителей/законных представителей); информационно-целевой анализ документов (включая информационные материалы официальных сайтов образовательных организаций)