ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРДОБСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

02.08.2021 года **№ 378**

Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Сердобского района Пензенской области

Руководствуясь Положением об отделе образования Сердобского района, утвержденным решением собрания представителей Сердобского района Пензенской области от 25.10.2013. № 653-48/3 (с изменениями)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Сердобского района.

2. Признать утратившим силу приказ Отдела образования Сердобского района от 13.07.2020 № 80/1 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Сердобского района».

3. Настоящий приказ разместить (опубликовать) на официальном сайте Отдела образования Сердобского района в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Отдела образования Сердобского района Л.А.Грибань.

Начальник Отдела образования В.В.Кабулахина

С приказом ознакомлена: / Грибань /

Утверждена
приказом Отдела образования
Сердобского района
От 02.08.2021 № 378

Концепция
муниципальной системы оценки качества образования
Сердобского района

1. Общие положения

Настоящая концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Сердобском районе.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Сердобского района (далее – Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования, а также нормативных правовых актов Пензенской области и Сердобского района:

– Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);

– постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

– Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

– Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

– приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– письма Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Закона Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;

– Закона Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗП «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);

– постановления Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями);

– распоряжения Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012 - 2021 годы» (с последующими изменениями);

– Муниципальной программой Сердобского района «Развитие образования в Сердобском районе Пензенской области на 2019-2022 гг.», утвержденной постановлением администрации Сердобского района от 09.11.2018 №1629 (с последующими изменениями).

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций[1].

Современные вызовы социально-экономического развития российского общества диктуют необходимость перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, обосновывают потребность подготовки обучающихся к изменениям, творческому поиску и работе в команде, и, что особенно важно в современном мире, к жизни в цифровую эпоху.

[1]Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Муниципальная система оценки качества образования Сердобского района является составной частью региональной и общероссийской системы

оценки качества образования и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Подготовка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Концепция разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, подготовленной Федеральным институтом оценки качества образования.

Глоссарий

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы[3].

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования[4] – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Независимая оценка качества образования включает в себя:

– независимую оценку качества подготовки обучающихся;

– независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) – совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Сердобского района на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные

[3]Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).
[4]Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95).

технологии, процедуры оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Пензенской области

и Сердобского района.

Муниципальные механизмы управления качеством образования – методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в районе, включают:

– механизмы управления качеством образовательных результатов;

– механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Технологии оценки качества образования – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных результатов и процедуры оценки качества образовательной деятельности.

Процедуры оценки качества образования– способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных результатов и оценку качества образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития МСОКО является комплекс нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий муниципальных органов власти и полномочий образовательных организаций по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с нормативными требованиями в МСОКО отражены полномочия Отдела образования Сердобского района(непосредственные и переданные от региональных органов управления образованием):

– разработка и реализация муниципальных программ развития образования с учетом социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Сердобского района;

– обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Сердобского района;

– обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Сердобского района;

– обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;

– создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Сердобского района;

– создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Сердобского района;

Реализация указанных полномочий является основой для принятия

эффективных управленческих решений.

Системный подход к управлению МСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение муниципальных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Институциональный подход обеспечивается формированием регламентов, технологий, а также созданием специализированных организационных структур, задачей которых является мониторинг и оценка качества образования, обеспечение эффективности управленческих механизмов.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий дорожных карт» в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Комплексное применение нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и интеграцию МСОКО в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования.

[5]Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 7, 8, 12, 20, 59, 94, 95, 97).

2. Основные принципы МСОКО

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

– целеполагание;

– объективность и достоверность информации для оценки качества образования;

– информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;

– сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;

– прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;

– согласованность и конструктивное взаимодействие Отдела образования Сердобского района , образовательных организаций Сердобского района с Министерством образования Пензенской области, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;

– универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на региональном, муниципальном и локальном уровнях;

– сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

3. Цель, задачи и направления реализации МСОКО

Стратегическая цель МСОКО – формирование эффективной системы управления качеством образования в Сердобском районе на основе получения объективной информации о состоянии, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве образования в Сердобском районе на основе комплексного анализа образовательных результатов и образовательной деятельности.

Задачи:

– определение целевых ориентиров по основным направлениям оценки качества;

– формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа,

– проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;

– выявление основных факторов и проблемных зон, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования,

– разработка комплекса организационных мер и решений, являющегося основой для принятия управленческих решений;

– определение ориентиров для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования;

– развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Реализация МСОКО подразумевает:

– оценку качества образовательных результатов;

– оценку качества образовательной деятельности.

Оценка качества образовательных результатов включает следующие направления:

– «Система оценки качества подготовки обучающихся»;

– «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

– «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

– «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

– - «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;

– - «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

– - «Система организации воспитания обучающихся»:

– - «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Оценка качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности строится на основе использования алгоритма управленческого цикла. Структура управленческого цикла представлена на рисунке 1.

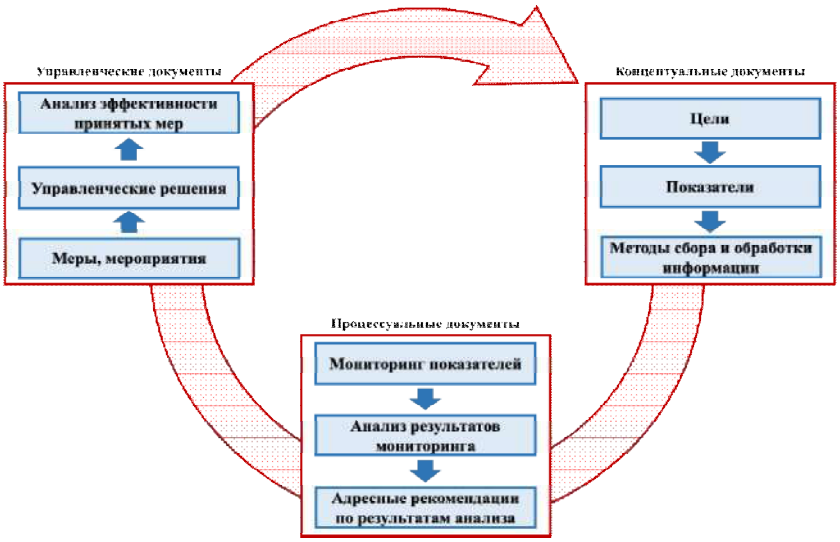


Рисунок 1. Структура управленческого цикла

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

Реализация МСОКО осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

4. Описание основных направлений реализации МСОКО

4.1.Направления оценки достижений образовательных результатов

4.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Основной целью по данному направлению является обеспечение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) на основе комплексной оценки и анализа образовательных результатов.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах изменения качества подготовки обучающихся в Сердобском районе и выработать эффективные управленческие решения.

Обоснованием поставленной цели выступают: актуальность повышения качества общего образования в Сердобском районе в контексте федеральных требований и современных тенденций, а также наличие факторов и проблемных зон, выявленных на основе анализа статистических данных, проведения

диагностических мероприятий и мониторинговых исследований на региональном и муниципальном уровнях. Это прежде всего: недостаточное кадровое и ресурсное обеспечение отдельных общеобразовательных организаций; наличие профессиональных дефицитов у части педагогов; уровень методической работы; особенности формирования учебной мотивации обучающихся и др.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

– оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

– оценка функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования;

– обеспечение объективности федеральных, региональных и муниципальных процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Сердобского района;

– обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников, организуемой на территории района;

– изучение результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

– социологические исследования мнения участников образовательных отношений по вопросам качества общего образования.

Постановка и решение указанных задач вызывает необходимость использования региональной и формирования на муниципальном уровне информационно-аналитической базы для выявления «проблемных зон» в подготовке обучающихся, позволяющей:

– проводить анализ результатов федеральных, региональных и муниципальных, а также международных оценочных мероприятий, разрабатывать методические рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся;

– проводить анализ результатов социологических исследований по вопросам качества общего образования и разрабатывать практические рекомендации по решению выявленных проблем;

– разрабатывать мероприятия и принимать управленческие решения по вопросам повышения качества общего образования на основе аналитической информации;

– проводить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Сердобского района по освоению образовательных программ, а предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке на муниципальном уровне, в числе которых:

– показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

– показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

– показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

– показатели по достижению обучающимися метапредметных результатов;

– показатели по оценке функциональной грамотности обучающихся;

– показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;

– показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Сердобского района выступают массовые исследования. Сбор информации осуществляется посредством проведения следующих оценочных процедур и анализа результатов: Муниципальные оценочные процедуры (МОП), региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций). Сбор и обработка данных осуществляется с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

– детальный анализ результатов в разрезе диагностических мероприятий;

– кластерный анализ результатов оценочных процедур и социологических исследований по группам общеобразовательных организаций;

– выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

– адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса,

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

– повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

– повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников при проверке результатов;

– повышение эффективности работы общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

А также проводятся:

– мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций;

– информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

– мероприятия, направленные на анализ и интерпретацию образовательных результатов;

– меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

– мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

– меры по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

– меры по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов;

– меры в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 3).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Сердобского района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.1.2. Система работы со школами с низкими образовательными

результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Основной целью по данному направлению является обеспечение положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ), с использованием комплексной оценки и анализа принятых мер и управленческих решений.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах отнесения школ в группу ШНОР и/или ШФНСУ, выработать меры по повышению качества подготовки обучающихся и эффективные управленческие решения.

Обоснованием поставленной цели по повышению качества образования в ШНОР и/или ШФНСУ является рост роли образования в гражданском обществе, понимание важности качественного образования для карьерного роста, а также необходимость обеспечения равного доступа к качественному образованию и достижения целей национального проекта «Образование».

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и /или «неблагоприятные социальные условия»,
- выявление школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР, ШФНСУ);
- организация работы со ШНОР, ШФНСУ;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШФНСУ;
- оказание методической помощи ШНРО, ШФНСУ;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность ШНОР, ШФНСУ, предметом – результаты этой деятельности (динамика достигнутых образовательных результатов обучающихся и социальных условий осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению ШНОР, ШФНСУ (индексы низких результатов по процедурам оценки качества образования, доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, проживающих в неблагоприятных условиях, доля обучающихся из числа переселенцев, для которых русский язык не является родным, количество правонарушений, совершенных обучающимися);
- показатели по выявлению динамики образовательных результатов. Эти показатели должны быть ориентированы на отслеживание изменений в результативности деятельности этих школ, что позволит определить, перешла ли школа в эффективный режим функционирования (доля ШНОР и/или ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных

результатов обучающихся; динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования и т. п.);

– показатели оценки предметных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ (доля педагогических работников в ШНОР и/или ШФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) и т. п.;

– показатели по оказанию методической помощи ШНОР, ШФНСУ (количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой; количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами; количество ШНОР и/или ШФНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь т.п.).

Данные показатели должны обеспечить получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: муниципальные оценочные процедуры (МОП), региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций). Сбор и обработка данных осуществляется в том числе с использованием региональной информационной системы образования в установленные сроки.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

Мониторинг проводится с целью:

– выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам мониторинга осуществляются:

– детальный анализ результатов по утвержденным показателям;

– выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся ШНОР и/или ШФНСУ.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

– адресные методические рекомендации по повышению качества образования в ШНОР и/или ШФНСУ,
– рекомендации по использованию успешных практик,
– методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

– развитие сетевого взаимодействия для помощи этим школам;
– оказание адресной методической поддержки ШНОР, ШФНСУ;
– привлечение образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в роли школ - наставников или ресурсных центров по вопросам качества образования;
– осуществление подготовки управленческих команд ШНРО, ШФНСУ;
– разработку и реализацию программ повышения квалификации для педагогических работников ШНРО, ШФНСУ.

Мероприятия по совершенствованию работы со ШНОР, ШФНСУ, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 4).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на достижение положительной динамики образовательных результатов в ШНОР, ШФНСУ Сердобского района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.1.3.Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Основной целью по данному направлению является совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе комплексной оценки условий, факторов и действенных управленческих решений.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, он также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ОВЗ.

Обоснованием поставленной цели выступает тот факт, что главным и определяющим ресурсом в экономическом и социальном развитии Пензенской области и Сердобского района является рост интеллектуальных и творческих способностей населения, развитие трудового потенциала. Это отражено в Стратегии социально-экономического развития Пензенской области до 2035 года. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

– выявление способностей и талантов у детей и молодежи;

– поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;

– развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

– охват обучающихся дополнительным образованием;

– индивидуализация обучения;

– подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;

– содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

– межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– государственно-частное партнерство для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Сердобского района, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых показатели:

– по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;

– по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;

– по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;

– по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;

– по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);

– по охвату обучающихся дополнительным образованием;

– по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

– по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Основными показателями по вышеперечисленным позициям являются:

– – количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;

– – доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

– – доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных

интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

– доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

– доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;

– количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

– количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

– численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно - частного партнерства;

– доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;

– количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;

– количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.

Важную роль при формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи играет дополнительное образование детей как элемент интеллектуального, духовно - нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Показателями здесь являются:

– доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;

– охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

– численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.).

С учетом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Обучение по такому плану организуется для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении

программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья либо по иным основаниям. Таким образом, индивидуальный учебный план должен обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

Основными показателями здесь являются:

– доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
– доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
– доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов предопределяется наличием квалифицированных кадров для осуществления этой деятельности.

Основными показателями по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

– доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
– количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи определяется личностными и психологическими особенностями таких обучающихся (одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Основными показателями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи являются:

– доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
– число педагогов - психологов, использующих психодиагностический

инструментарий для выявления одаренности у детей;

– доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей); информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга в том числе с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

По итогам мониторинга осуществляются:

– выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
– поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
– развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
– учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
– учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
– охват обучающихся дополнительным образованием;
– учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
– развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
– подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
– осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п., по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Проводятся мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Важная роль отводится мероприятиям, направленным на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Организуются мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными

организациями и образовательными организациями высшего образования).

Принимаются меры по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, а также организуются мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Принимаются меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, а также на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

Принимаются управленческие решения, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, на развитие дополнительного образования в Сердобском районе.

Мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 5).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Сердобском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Основной целью по данному направлению является развитие системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении, а также социально-экономической ситуации на рынке труда Сердобского района и Пензенской области.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на работу с обучающимися по выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, включает меры по сопровождению и созданию широкого спектра возможностей в выборе профессии, реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Сердобского района и Пензенской области.

Постановка цели по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном

становлении и социально-экономической ситуации на рынке труда обусловлена современными проблемами профориентации. Среди них можно выделить следующие:

– малое внимание от различных социальных институтов к профориентации и её проблемам;

– слабое межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации;

– слабое использование научных разработок в практической профориентационной деятельности;

– недостаточные тиражирование, информированность и востребованность лучших практик профориентации;

– отсутствие достаточного времени в школах и детских садах на знакомство детей с миром профессий, рынком труда, приучения к труду;

– неопределенность настоящего и будущего рынка труда.

В связи с выявленными проблемами требуют решения следующие задачи:

– выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

– сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

– обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

– проведение ранней профориентации обучающихся;

– проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

– осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;

– осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

– содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

– удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда Сердобского района и Пензенской области;

– развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Эта работа включает:

во-первых, использование специальных методик диагностики профессиональных предпочтений. Муниципальные показатели по этой позиции направлены на выявление охвата обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика;

во-вторых, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, направленное на осуществление конкретных действий на основе уже выявленных предпочтений. Показатели по этой позиции оценивания ориентированы на выявление охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями.

Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности предполагает проведение разъяснительной работы, направленной на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций и задач, которые выполняют специалисты

этих профессий.

Объектом оценки выступает деятельность образовательных организаций Сердобского района по выстраиванию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных целей и задач оценке подлежат следующие группы показателей:

– по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
– по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
– по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
– по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
– по проведению ранней профориентации обучающихся;
– по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
– по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
– по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
– по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Сердобского района и Пензенской области;
– по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Система показателей, подлежащих оценке, должна содержать помимо прочих, такие ключевые показатели как:

– доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
– доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения;
– охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр.;
– доля обучающихся, выбравших востребованные в Сердобском районе и Пензенской области специальности; выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности;
– степень развития конкурсного движения профориентационной направленности.

В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности муниципальных и региональных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии рынка труда, социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств , кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных

отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно - целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга в том числе с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

По итогам мониторинга оцениваются показатели:

– по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
– по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
– по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
– по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
– по проведению ранней профориентации обучающихся;
– по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
– по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
– по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
– по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Сердобского района и Пензенской области;
– по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

В целях повышения результативности работы по данному направлению проводятся:

– мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально - трудовой деятельности;
– профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
– мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Принимаются меры, направленные на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, с привлечением работодателей, а также по формированию профильных классов в образовательных организациях.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего,

дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Сердобского района и Пензенской области, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей Сердобского района и Пензенского региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 6).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы самоопределения и профориентации обучающихся в Сердобском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.Направления оценки качества образовательной деятельности

4.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Сердобского района

Основной целью по данному направлению является повышение качества управленческой деятельности, включая формирование высокопрофессиональных кадров руководителей образовательных организаций и их резерва, способствующих обеспечению роста качества подготовки обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Сердобского района.

Эффективность руководителя, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью, то есть совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

Необходимость проведения оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций обусловлена высокой значимостью повышения уровня управленческой работы в условиях достижения целей и решения задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования. В образовательной организации руководитель является ключевым звеном ее эффективного функционирования и высокой результативности. Проведение объективной оценки качества управления в образовательной организации мотивирует руководителя на профессиональный рост, совершенствование знаний, умений и личностных качеств, а также способствует формированию резерва управленческих кадров.

Достижение указанной цели требует решения следующих задач:

– формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (далее – ОО);

– обеспечение качества подготовки обучающихся;

– формирование резерва управленческих кадров;

– создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Объектом оценки выступает деятельность руководителей ОО Сердобского района, предметом – профессиональные компетенции руководителей и результаты их управленческой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, в числе которых:

Во-первых, оценка компетенций руководителей ОО.

Такая оценка проводится с использованием специального диагностического инструментария, направленного на выявление профессиональных дефицитов у управленческих кадров, для дальнейшего построения индивидуальной траектории повышения квалификации.

Показателями здесь являются:

– доля руководителей ОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей ОО Сердобского района;

– наличие у административно-управленческого персонала высшего профессионального образования или дополнительной профессиональной подготовки по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»;

– доля руководителей ОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей ОО Сердобского района;

– доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей ОО;

– доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей ОО и т.п.

Во-вторых, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО закреплена за ее руководителем. В основе деятельности руководителя ОО, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в аспекте осуществления качественного образования лежат федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ.

Показателями по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ выступают следующие:

– доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении

образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

– доля руководителей, в ОО которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) и т.п.

В-третьих, организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве показателя по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами используется показатель:

– доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

В-четвертых, формирование резерва управленческих кадров.

В целях обеспечения образовательной организации руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательной организации должен формироваться резерв управленческих кадров, представляющих собой группу специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя образовательной организации. Показателями являются:

– общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;
– из них, имеющие планы индивидуального развития;

– из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период на 100%;

– из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме от 50 до 90%;

– из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме менее 50%;

– количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;

– количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период;

– количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;

– наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО;

– наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;

– наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОО;

– наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО;

– доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно- профессиональной диагностикой;

– доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику.

В-пятых, создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Федеральными государственными образовательными стандартами определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ, за обеспечение которых несет ответственность руководитель.

Показателями по обеспеченности образовательной организации квалифицированными педагогическими работниками являются:

– наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией;

– доля учителей с высшим образованием;

– доля молодых учителей (до 35 лет);

– доля учителей со стажем работы до 3 лет.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга в том числе с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

В ходе мониторинга осуществляются оценка:

– компетенций руководителей образовательных организаций;

– достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

– организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

– формирования резерва управленческих кадров;

– условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

На основе проведенного мониторинга осуществляется анализ полученных результатов, разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в Сердобском районе:

– профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций;

– формирование резерва управленческих кадров;

– участие руководителей в адресных программах повышения квалификации руководителей образовательных организаций;

– наличие системы назначения руководителей образовательных организаций;

– организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

– сетевое взаимодействие для руководителей образовательных организаций;

– организация процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;

– реализация программ развития образовательных организаций.

Мероприятия по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 7).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Сердобского района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Определяющую роль в повышении качества образования играют педагогические кадры. Основной целью по данному направлению является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных). Управленческий цикл ориентирован на повышение эффективности и качества

педагогической деятельности.

Обоснованием поставленной цели служат следующие факторы:

– возрастание роли и требований к педагогическим работникам в условиях, когда образование становится движущей силой инновационного развития страны, Пензенской области Сердобского района. Важнейшими качествами личности педагога являются инициативность, профессиональная активность, способность креативно, творчески мыслить, готовность обучаться и переобучаться;

– формирование мотивации у педагогических работников в непрерывном росте профессионального мастерства;

– преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности;

– закрепление молодых педагогических кадров в системе образования, развитие наставничества;

– интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

– выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

– совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

– построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

– профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности;

– вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

– проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;

– формирование методического актива;

– научно-методическое сопровождение педагогических работников;

– поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

– сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

– результативная деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов

– выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Сердобского района;

– развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Объектом оценки выступает организация системы профессионального роста педагогических работников Сердобского района, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, в числе которых:

во-первых, показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников. Основными показателями являются:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- доля педагогов по каждому из видов дефицитов.

Во-вторых, показатели по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов. Основными показателями являются:

– доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

– доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов.

В-третьих, показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. Реализация таких программ позволяет решать задачу по совершенствованию кадровой политики, в том числе за счет привлечения новых педагогов с учетом потребностей муниципального рынка труда. Показателем здесь является:

– доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

В-четвертых, показатели по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников направлено на разработку дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что позволяет педагогическим работникам совершенствовать свои профессиональные компетенции, в том числе цифровую, и ориентирует методические службы на сопровождение цифровизации образования.

Основными показателями здесь являются:

– доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме;

В-пятых, показатели по вовлечению педагогов в экспертную деятельность. Показателем является доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность.

В-шестых, показатели по формированию методического актива.

Новые вызовы системе образования, а вместе с тем и новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления содержания системы методической работы, в связи с чем возникает необходимость формирования методического актива, который представляет собой пул высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам.

Основными показателями здесь являются:

– доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;

В-седьмых, показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

На этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Основными показателями по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников являются:

– количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в районе;

– доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

– наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в регионе;

– количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями;

– доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

– доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор;

– наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

В-восьмых, показатели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства.

Основные направления деятельности такой системы на муниципальном уровне определены Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76):

– формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;

– повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

– обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

– информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

– привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

– руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

По каждому направлению формируются количественные показатели.

В-девятых, показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.

Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Основными показателями являются:

– доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

– количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов.

С целью совершенствования муниципальной системы методической работы проводится анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов, позволяющий выстраивать траекторию их развития, ликвидировать дефициты.

В-десятых, показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Сердобского района.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях.

Здесь показателями являются:

– обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами,

– доля молодых педагогов,

– доля педагогических работников пенсионного возраста,

– доля учителей-совместителей;

– доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Ориентация на развитие кадрового потенциала предполагает разработку и реализацию стратегии кадровой политики, направленную на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

В качестве методов сбора информации выступают: тестирование, анкетирование педагогических работников, мониторинг количественных и качественных показателей кадрового состава образовательных организаций, мониторинг реализации программ ДПО, изучение нормативных документов федерального и регионального уровня, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга с использованием в том числе региональной

информационной системы образования Пензенской области.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

– по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

– по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

– по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

– по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

– по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;

– по формированию методического актива;

– по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

– по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

– по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Сердобского района.

В ходе анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения эффективности профессионального развития педагогических работников предусматривается:

– проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

– проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

– принятие мер, направленных на привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

– принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

– принятие мер, направленных на формирование механизма по привлечению высококвалифицированных специалистов в методический актив;

– принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;

– организация методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне региона;

– организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

– принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

Мероприятия по мониторингу повышения эффективности профессионального развития педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 8).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение профессионального роста педагогических работников.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.3. Система организации воспитания обучающихся

Основной целью по данному направлению является реализация основных направлений, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия воспитания), которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Обоснованием необходимости постановки указанной цели является высокая социальная значимость и необходимость совершенствования системы воспитания. Прежде всего, это связано с поиском путей возрождения в российском обществе чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности. Для решения этой проблемы в Пензенской области реализуется Концепция культурного просвещения детей и молодежи, региональные проекты патриотической и духовно-нравственной направленности.

Пензенская область – регион, в котором живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы. В силу этого особую актуальность приобретает проблема формирования культуры межнационального общения.

Тенденции общественного развития, характерные для Сердобского района, Пензенской области, и для России в целом, по-новому поставили проблему семейного воспитания. Современные особенности, с которыми сталкивается институт семьи - рост числа детей, рождающихся вне брака; материальные и жилищные трудности родителей; нездоровые отношения между близкими; слабость нравственных устоев - требуют нестандартных подходов к решению проблем.

Поиск путей повышения эффективности воспитания ставит решение данной проблемы в число первостепенных в педагогической теории и практике, от успешного решения которой зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

Стратегия воспитания включает два направления:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных

достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает решение задач, направленных на:

– поддержку семейного воспитания;
– развитие воспитания в системе образования;
– расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
– поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает решение задач, направленных на:

– гражданское воспитание;
– патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
– духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
– приобщение детей к культурному наследию;
– популяризацию научных знаний среди детей;
– физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
– экологическое воспитание.

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определены Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
– социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Важную роль в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играют организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации:

– оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

– выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

– выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

– обеспечивают организацию в образовательной организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

– осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством. На содержание деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации. Так, в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и работающих в сложном социальном контексте, у классного руководителя могут появиться дополнительные функции по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на развитие системы воспитания обучающихся в Сердобском районе.

Включает задачи:

– поддержка семейного воспитания;

– развитие воспитания в системе образования;

– расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

– поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

– совершенствование гражданского воспитания;

– патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

– духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

– приобщение детей к культурному наследию;

– популяризация научных знаний среди детей;

– физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

– экологическое воспитание;

– обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

– развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

– поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

– повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

– организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

– осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

– повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

– осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

– подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

Объектом оценки выступает система организации воспитания обучающихся в Сердобском районе, предметом – результаты этой деятельности по основным целевым направлениям.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей:

– по развитию социальных институтов воспитания;

– по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

– по развитию добровольчества (волонтерства);

– - по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

– по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

– по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

– по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основными показателями являются:

– доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

– доля образовательных организаций, в которых осуществляется

комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

– количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

– доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

– количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

– количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

– охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

– доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

– доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

– доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

По классному руководству принято использовать две группы критериев оценки его эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

– комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

– адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;

– инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.;

– системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Ко второй группе критериев относятся:

– сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

– сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

– наличие опыта деятельности на основе системы ценностей

гражданина России.

Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения лучших практик классного руководства.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов по достижению целевых показателей развития системы воспитания обучающихся в Сердобском районе, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга в том числе с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

– по развитию социальных институтов воспитания;
– по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
– по развитию добровольчества (волонтерства);
– по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
– по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
– по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
– по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
– по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

По результатам мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения эффективности системы воспитания обучающихся в Пензенской области предусматриваются:

– меры поддержки детского самоуправления в образовательной организации;
– меры по развитию детских общественных объединений;
– мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
– меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
– меры по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
– меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
– мероприятия, направленные на повышение престижа профессий,

связанных с воспитанием;

– меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;

– меры по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

– меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

– межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

– организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

– меры поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Мероприятия по мониторингу повышения эффективности профессионального развития педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 9.).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы воспитания обучающихся в Сердобском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Основной целью по данному направлению является повышение качества дошкольного образования, выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Обоснованием выбранной цели выступает необходимость достижения высокого качества дошкольного образования, которое выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Сегодня перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит задача построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает анализ состояния и выявление проблем дошкольного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия реализуемых образовательных программ.

Включает следующие задачи:

– повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

– повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

– повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

– совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

– повышение качества управления в ДОО.

Объектом оценки выступает образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования, предметом оценки – качественные характеристики этой деятельности и условий.

С учетом указанных цели и задач определяются показатели качества дошкольного образования, подлежащие оценке, в числе которых:

– показатели качества образовательных программ дошкольного образования;

– показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

– показатели по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Конкретными показателями выступают:

– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

– доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

– доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

– доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

– доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность

внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

– доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей образовательных организаций дошкольного образования Сердобского района;

– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно- пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

– доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

– доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

– доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

– доля ДОО, в которых разработана программа развития и т. п.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга в том числе с использованием

региональной информационной системы образования Пензенской области.

В качестве методов сбора информации выступают:

– анализ документации (образовательные программы дошкольного образования, концепции и программы развития, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);

– работа с сайтом ДОО;

– анкетирование участников образовательных отношений;

– наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, родителями, сотрудниками; развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОО; условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня; условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей и пр.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

– по качеству образовательных программ дошкольного образования;

– по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

– по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

На основе мониторинга показателей осуществляется анализ деятельности ДОО. По результатам разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения качества дошкольного образования в Сердобском районе предусматриваются:

– меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

– меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

– меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;

– меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

– меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 10).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы дошкольного образования в Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений МСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2021 - 2023 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

1) комплексное внедрение современных процедур оценки качества образования, включая:

– независимую оценку качества образовательных результатов;

– независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;

– привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

3) развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) развитие образовательной среды, способствующей, формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению,

5) повышение эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций;

6) рост профессионального мастерства педагогов;

7) развитие системы воспитания обучающихся;

8) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Сердобского района. Ожидаемые результаты по годам представлены в таблице 1 (Приложение 1).

Приложение 1.

Таблица 1.

Ожидаемые результаты

2021	2022	2023
1.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся		
Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2021/2022учебный год	Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2022/2023учебный год	Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2023/2024 учебный год
Утвержденный План-график подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в Сердобском районе на 2021 год	Утвержденный План-график подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в Сердобском районе на 2022 год	Утвержденный План-график подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в Сердобском районе на 2023 год
Утвержденный План проведения в Сердобском районе Всероссийских проверочных работах в 2021 году	Утвержденный План проведения в Сердобском районе Всероссийских проверочных работах в 2022 году	Утвержденный План проведения в Сердобском районе Всероссийских проверочных работах в 2023 году
Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализрезультатов НИКО (при участии)
Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за отчетный год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за отчетный год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за отчетный год
Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для образовательных организаций в разрезе предметов по: - результатам, полученным обучающимися на ОГЭ;	Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для образовательных организаций в разрезе предметов по: - результатам, полученным обучающимися на ОГЭ;	Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для образовательных организаций в разрезе предметов по: - результатам, полученным обучающимися на ОГЭ;

- результатам, полученным обучающимися на ЕГЭ; - результатам, полученным обучающимися на ВПР; - результатам, полученным обучающимися в ходе региональных оценочных процедур; - результатам, полученным обучающимися в ходе муниципальных оценочных процедур;	- результатам, полученным обучающимися на ЕГЭ; - результатам, полученным обучающимися на ВПР; - результатам, полученным обучающимися в ходе региональных оценочных процедур; - результатам, полученным обучающимися в ходе муниципальных оценочных процедур;	- результатам, полученным обучающимися на ЕГЭ; - результатам, полученным обучающимися на ВПР; - результатам, полученным обучающимися в ходе региональных оценочных процедур; - результатам, полученным обучающимися в ходе муниципальных оценочных процедур;
Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Сердобского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за отчетный период	Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Сердобского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за отчетный период	Аналитический отчет по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Сердобского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за отчетный период
Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ в Сердобском районе на предстоящий период	Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ в Сердобском районе на предстоящий период	Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ в Сердобском районе на предстоящий период
Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
1.2 Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
Утвержденное Положение о порядке выявления ШНОР, ШФНСУ		

Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период, в том числе: - по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся по предметам; - по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников; - по выявленным факторам, влияющим на образовательные результаты.	Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период, в том числе: - по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся по предметам; - по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников; - по выявленным факторам, влияющим на образовательные результаты.	Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период, в том числе: - по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся по предметам; - по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников; - по выявленным факторам, влияющим на образовательные результаты.
Аналитическая справка по результатам исследования мотивации обучения школьников и опроса их родителей в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период.	Аналитическая справка по результатам исследования мотивации обучения школьников и опроса их родителей в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период.	Аналитическая справка по результатам исследования мотивации обучения школьников и опроса их родителей в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период.
Адресные Рекомендации для каждой ШНОР, ШФНСУ по разработке программ методической работы по повышению качества образования.		
План-график проведения вебинаров, мастер-классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций с целью тиражирования лучших практик на плановый период	План-график проведения вебинаров, мастер-классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций с целью тиражирования лучших практик на плановый период	План-график проведения вебинаров, мастер-классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций с целью тиражирования лучших практик на плановый период
Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сердобского района (включая обучающихся с ОВЗ)		
Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за 2021 год	Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за 2022 год	Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за 2023 год
Организация участия в конкурсах профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая: - муниципального конкурса программ внеурочной деятельности; - «Педагогический олимп» - «Педагогическая инициатива»	Организация участия в конкурсах профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая: - муниципального конкурса программ внеурочной деятельности; - «Педагогический олимп» - «Педагогическая инициатива»	Организация участия в конкурсах профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая: - муниципального конкурса программ внеурочной деятельности; - «Педагогический олимп» - «Педагогическая инициатива»
	Положение о проведении ежегодного конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи. Утвержденные результаты конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи	Утвержденные результаты конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи

Банк одаренных детей Сердобского района (обновленный)	Банк одаренных детей Сердобского района (обновленный)	Банк одаренных детей Сердобского района (обновленный)
Положение о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих. Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих.	Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих.	Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих.
Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Организация участия в «Профильных сменах» - реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей	Организация участия в «Профильных сменах» - реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей	Организация участия в «Профильных сменах» - реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей
Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде. Реализация муниципальных проектов.	Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде. Реализация муниципальных проектов.	Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде. Реализация муниципальных проектов.
Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации		

Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации за отчетный период.	Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации за отчетный период.	Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации за отчетный период.
Положение о мониторинге эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
	Адресные методические рекомендации по реализации образовательной технологии “Образование для жизни” в образовательных организациях в 2022 г.	Адресные методические рекомендации по реализации образовательной технологии “Образование для жизни” в образовательных организациях в 2023 г.
Утвержденный план-график проведения профориентационных мероприятий на площадках ООО, СПО, ВО в Сердобском районе на 2021 г.	Утвержденный График проведения профориентационных мероприятий на площадках ООО, СПО, ВО в Сердобском районе на 2022 г.	Утвержденный График проведения профориентационных мероприятий на площадках ООО, СПО, ВО в Сердобском райне на 2023 г.
Адресные методические рекомендации Образовательным организациям по использованию успешных практик создания эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей за отчетный период		

	Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год	Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год
Адресные методические рекомендации по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся		
Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
2.1.Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций		
Утвержденное Положение по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей		
	Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей за 2020 год	Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей за 2021 год
Утвержденное Положение о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций		
Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (обновленный)	Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (обновленный)
Решение (протокол) Рабочей группы при Отделе образования Сердобского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) Рабочей группы при Отделе образования Сердобского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) Рабочей группы при Отделе образования Сердобского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Формирование муниципального методического актива (приказы, распоряжения).	Обновление муниципального методического актива (приказы, распоряжения).	Обновление муниципального методического актива (приказы, распоряжения).
Утвержденная примерная тематика работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций	Утвержденная примерная тематика работы методических объединений педагогических руководящих кадров образовательных организаций	Утвержденная примерная тематика работы методических объединений педагогических руководящих кадров образовательных организаций
Сборник лучших практик методической работы (методические рекомендации) за 2021 год	Сборник лучших практик методической работы (методические рекомендации) за 2022 год	Сборник лучших практик методической работы (методические рекомендации) за 2023 год
Ежегодное проведение муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства: - конкурс молодых учителей и наставников «К вершинам мастерства»; - конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации»; - конкурс «Учитель года»; - конкурс педагогических работников на создание	Ежегодное проведение муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства: - конкурс молодых учителей и наставников «Педагогический дуэт»; - форум молодых педагогов «Будущее – за профессионалами»; - конкурс «Учитель - дефектолог	Ежегодное проведение регионального этапа конкурсов профессионального мастерства: - конкурс молодых учителей и наставников «К вершинам мастерства»; - конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации»; - конкурс «Учитель года»; - конкурс педагогических работников на

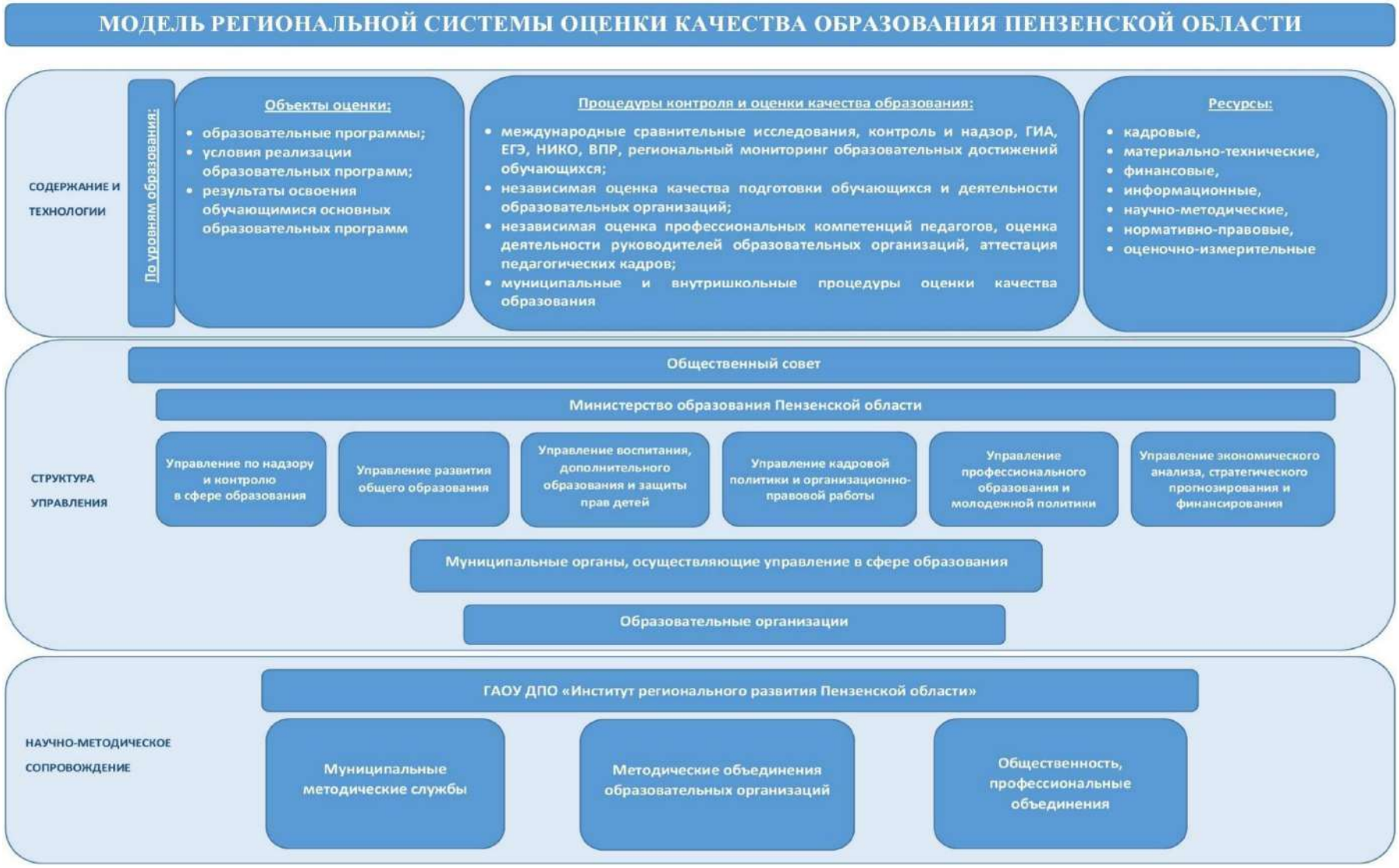
лучшего образовательного Интернет-ресурса;	Пензенской области»; - конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации»; - конкурс «Учитель года»; - конкурс педагогических работников на создание лучшего образовательного Интернет-ресурса; - конкурс «Воспитатели России»;	создание лучшего образовательного Интернет-ресурса; - конкурс «Воспитатели России»;
Решение (протокол) Коллегия Отдела при Отделе образования Сердобского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) Коллегии Отдел при Отделе образования Сердобского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	
2.3. Система организации воспитания обучающихся		
План мероприятий на календарный год	План мероприятий на календарный год	План мероприятий на календарный год
Положение о мониторинге эффективности организации воспитания обучающихся		
Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Сердобском районе за отчетный период. Адресные рекомендации для образовательных организаций .	Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Сердобскомрайоне за отчетный период. Адресные рекомендации для образовательных организаций	Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Сердобском районе за отчетный период. Адресные рекомендации для образовательных организаций
План «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	План «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	План «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период

Организация участия обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей («Культура для школьников», «Большая перемена», «Живая классика», «Интеллектуальные игры», Региональный технологический фестиваль «ПЕНЗА – РОБОФЕСТ», «Питаемся правильно»)		
Проведение муниципального этапа конкурса успешных семей «Успешная семья»	Проведение муниципального этапа конкурса успешных семей «Успешная семья»	Проведение муниципального этапа конкурса успешных семей «Успешная семья»
Муниципальный форум отцов. Рекомендации.	Муниципальный форум отцов. Рекомендации.	Муниципальный форум отцов. Рекомендации.
Районное родительское собрание. Протокол.	Районное родительское собрание. Протокол.	Районное родительское собрание. Протокол.
Решение рабочей группы об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение рабочей группы об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение рабочей группы об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования		
Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования.		
Положение о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования.		

Методические рекомендации по расчету показателей качества дошкольного образования		
Адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде	Адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде	Адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде
Ежегодный план-график проведения мероприятий, направленных на: - повышение качества образовательных программ; - на достижение высокого качества образовательных условий в ДОО; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	Ежегодный план-график проведения мероприятий, направленных на: - повышение качества образовательных программ; - на достижение высокого качества образовательных условий в ДОО; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	Ежегодный план-график проведения мероприятий, направленных на: - повышение качества образовательных программ; - на достижение высокого качества образовательных условий в ДОО; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
Аналитическая справка по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования в 4-х дошкольных образовательных организациях. Адресные рекомендации для каждого муниципалитета по результатам мониторинга.	Аналитическая справка по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования в 4-х дошкольных образовательных организациях . Адресные рекомендации для каждого муниципалитета по результатам мониторинга.	Аналитическая справка по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования в 4-х дошкольных образовательных организациях. Адресные рекомендации для каждого муниципалитета по результатам мониторинга.
Решение (протокол) Рабочей группы при Отделе образования Сердобского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) Рабочей группы при Отделе образования Сердобского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) Рабочей группы при Отделе образования Сердобского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.

Приложение 2.

Схема 1.



Приложение 3.

Дорожная карта по направлению
1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1	Актуализация региональных показателей и методов сбора информации для мониторинга качества работы школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	июль 2021	Актуализация Положения о мониторинге качества работы школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Отдел образования Сердобского района
2	Проведение мониторинга динамики образовательных результатов ШНОР, ШФНСУ	август 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга	Отдел образования Сердобского района, МКУ ЦООО СР
3	Участие в работе секции «Равенство образовательных возможностей» в рамках ежегодной региональной августовской конференции	август 2021 г., ежегодно	Не менее 20 участников	Отдел образования Сердобского района, ОО
4	Проведение круглого стола «Повышение учебной мотивации» на базе ШНОР	август 2021 г.,	Не менее 20 участников	Отдел образования, ОО
5	Представление эффективных практик учителей ШНОР по повышению качества образования	октябрь 2021, ежегодно	Наличие материалов	Отдел образования, ОО

6	Проведение анкетирования родителей, учащихся ШНОР, ШФНСУ по вопросам качества образования	октябрь 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам анкетирования	Отдел образования Сердобского района, МКУ ЦООО СР
7	Участие в независимой адресной диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ	октябрь-декабрь 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ	ОО
8	Участие в проведение оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШФНСУ	октябрь – декабрь 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШФНСУ и адресных рекомендаций	ОО
9	Участие в информационно-методических семинарах «Пути снижения образовательных дефицитов» в ШНОР, ШФНСУ	октябрь –декабрь 2020 г., ежегодно	Наличие утвержденного плана-графика семинаров	Отдел образования Сердобского района, ОО
10	Участие в программах повышения качества обучения в ШНОР, ШФНСУ	январь 2021г.-июнь 2022 г.		ОО
11	Участие в семинарах (вебинарах), мастер-классах с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций региона, России	не менее 4-х ежегодно	Не менее 20 участников	Отдел образования Сердобского района, ОО

12	Методическое сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в ШНОР, ШФНСУ	апрель 2022 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ	Отдел образования Сердобского района
13	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Отдел образования Сердобского района
14	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2022-2023 гг.	Наличие аналитической справки	Отдел образования Сердобского района

Приложение 4.

Дорожная карта по направлению
1.2. «Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1	Актуализация региональных показателей и методов сбора информации для мониторинга качества работы школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	июль 2021	Актуализация Положения о мониторинге качества работы школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Отдел образования Сердобского района

2	Проведение мониторинга динамики образовательных результатов ШНОР, ШФНСУ	август 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга	Отдел образования Сердобского района, МКУ ЦООО СР
3	Участие в работе секции «Равенство образовательных возможностей» в рамках ежегодной региональной августовской конференции	август 2021 г., ежегодно	Не менее 20 участников	Отдел образования Сердобского района, ОО
4	Проведение круглого стола «Повышение учебной мотивации» на базе ШНОР	август 2021 г.,	Не менее 20 участников	Отдел образования, ОО
5	Представление эффективных практик учителей ШНОР по повышению качества образования	октябрь 2021, ежегодно	Наличие материалов	Отдел образования, ОО
6	Проведение анкетирования родителей, учащихся ШНОР, ШФНСУ по вопросам качества образования	октябрь 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам анкетирования	Отдел образования Сердобского района, МКУ ЦООО СР
7	Участие в независимой адресной диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ	октябрь-декабрь 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ	ОО
8	Участие в проведение оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШФНСУ	октябрь – декабрь 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШФНСУ и адресных рекомендаций	ОО

9	Участие в информационно-методических семинарах «Пути снижения образовательных дефицитов» в ШНОР, ШФНСУ	октябрь –декабрь 2020 г., ежегодно	Наличие утвержденного плана-графика семинаров	Отдел образования Сердобского района, ОО
10	Участие в программах повышения качества обучения в ШНОР, ШФНСУ	январь 2021г.-июнь 2022 г.		ОО
11	Участие в семинарах (вебинарах), мастер-классах с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций региона, России	не менее 4-х ежегодно	Не менее 20 участников	Отдел образования Сердобского района, ОО
12	Методическое сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в ШНОР, ШФНСУ	апрель 2022 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ	Отдел образования Сердобского района
13	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Отдел образования Сердобского района
14	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2022-2023 гг.	Наличие аналитической справки	Отдел образования Сердобского района

Приложение 5.

Дорожная карта по направлению
1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Анализ состояния работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Сердобском районе	ежегодно, февраль	Наличие аналитической справки о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Сердобском районе	Отдел образования Сердобского района
2.	Разработка и утверждение Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сердобского района (включая обучающихся с ОВЗ, а также региональные индикативные показатели по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, методы их сбора)	ноябрь, 2021 г.	Наличие Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пензенской области	Отдел образования Сердобского района

3.	Проведение мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей: · по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, · по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, · по развитию способностей и талантов у детей и молодежи, · по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО, · по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов	ежегодно, декабрь	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	Отдел образования Сердобского района
4.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	Ежегодно, по графику проведения	Наличие адресных рекомендаций по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	Отдел образования Сердобского района
5.	Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая:	По графику проведения	Наличие Положения о проведении конкурсов профессионального мастерства, нормативных актов, утверждающих результаты конкурса	Отдел образования Сердобского района

5.1.	Муниципальный этап областного конкурса программ внеурочной деятельности	ежегодно, 1 квартал	Наличие Положения о проведении муниципальный этап областного конкурса программ внеурочной деятельности, нормативных актов, утверждающих результаты конкурса	Отдел образования Сердобского района
6.	Меры по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи, включая:	ежегодно, май	Наличие Положения о проведении конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи, нормативных актов, утверждающих результаты конкурса	Отдел образования Сердобского района
6.1.	Поощрение победителей и призеров олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	по итогам каждого мероприятия в соответствии с Положением о конкурсном мероприятии	Наличие положения и приказа о проведении районного конкурса талантливых и одарённых детей, на соискание муниципальной премии	Отдел образования Сердобского района
6.2.	Вручение муниципальной премии для одарённых и талантливых «Одарённые дети – будущее России!»	ежегодно, май	Наличие положения и приказа Отдела образования	Отдел образования Сердобского района

7.	Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, включая:			Отдел образования Сердобского района
7.1.	Организация участия в «Профильных сменах» детей с повышенным уровнем способностей	ежегодно, по графику проведения профильных смен	Не менее 10 человек в год	Отдел образования Сердобского района
7.2.	Выявление наиболее мотивированных школьников Сердобского района посредством проведения интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных образовательных, фестивальных и научно-просветительских мероприятий	ежегодно, по итогам конкурсных мероприятий	Наличие Банка данных одаренных детей Сердобского района	Отдел образования Сердобского района, МБОУ ДО ЦДТ, МБОУ ДО ДЮСШ, МБОУ ДО ДХШ, МБОУ ДО ДШИ
7.3.	Районная интеллектуальная игра «Умники и умницы»	ежегодно, ноябрь	Наличие положения о проведении игры «Умники и умницы»	Отдел образования Сердобского района, МОУ СОШ № 10

7.4.	Открытая районная игра «Интеллектуальная карусель»	ежегодно, ноябрь	Наличие положения о проведении игры «Интеллектуальная карусель»	Отдел образования Сердобского района, МОУ СОШ № 9
7.5.	Районный фестиваль детского технического творчества «Таланты XXI века»	ежегодно, декабрь	Наличие положения о проведении фестиваля детского технического творчества «Таланты XXI века»	Отдел образования Сердобского района, ЦДТ
7.6.	Районная научно-практическая конференция младших школьников и воспитанников МДОУ «Я – исследователь!»	ежегодно, февраль	Наличие положения о проведении научно-практической конференции младших школьников и воспитанников МДОУ «Я- исследователь», Приказа отдела образования	Отдел образования Сердобского района
7.7.	Районная научно-практическая конференция школьников «Старт в науку»	ежегодно, февраль	Наличие положения о проведении научно-практической конференции школьников «Старт в науку»	Отдел образования Сердобского района
7.8.	Межрайонный открытый фестиваль одарённых и талантливых детей «Свети, звезда!»	ежегодно, март	Наличие положения о проведении фестиваля одарённых и талантливых детей «Свети, звезда!»	Отдел образования Сердобского района, МОУ лицей №2
7.9.	Организация участия обучающихся во всероссийских и международных инженерных соревнованиях, научных конференциях и олимпиадах	ежегодно, по графику проведения мероприятий	Не менее 50 чел в год	Отдел образования Сердобского района

8.	Реализация муниципальных проектов, направленных на выявление и развитие у детей: · интеллектуальной одаренности; · художественной одаренности; · творческой (креативной) одаренности; · лидерской (социальной) одаренности; · психомоторной (спортивной) одаренности	в соответствии с «дорожными картами» проектов	Наличие нормативных актов, утверждающий перечень и документацию по муниципальным проектам, направленным на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей	Отдел образования Сердобского района, МБОУ ДО ЦДТ, МБОУ ДО ДЮСШ, МБОУ ДО ДХШ, МБОУ ДО ДШИ
9.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ежегодно, по плану-графику	Не менее 2 мероприятий в год	Отдел образования Сердобского района
10.	Осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в формате научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий, иных мероприятий с участием учреждений культуры, спорта, здравоохранения, бизнеса	ежегодно, по плану-графику	Не менее 2 мероприятий в год	Отдел образования Сердобского района, МБОУ ДО ЦДТ, МБОУ ДО ДЮСШ, МБОУ ДО ДХШ, МБОУ ДО ДШИ
11.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Отдел образования Сердобского района
12.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно, по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за	Наличие аналитической справки	Отдел образования Сердобского района

		отчетным) 2020-2022 гг.		

Приложение 6.

Дорожная карта по направлению
1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Индикативный показатель	Исполнители
1.	Актуализация Положения о мониторинге эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	сентябрь 2021 г.	Наличие Положения о мониторинге эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Отдел образования Сердобского района
2.	Проведение диагностики по выявлению предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации с использованием специальных методик (9-10 классы)	октябрь 2021 г.	Наличие аналитического отчета по результатам диагностики. Адресные рекомендации с учетом анализа результатов диагностики	Отдел образования Сердобского района, МКУ ЦООО СР, ОО

3.	Проведение профориентационных мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: открытые онлайн-уроки «Проектория»; акция «Мое будущее» в рамках реализации программы по развитию профориентации «Zacобой»; экскурсии на предприятия «ПромТур» и создание энциклопедии «PRO 100 профессий» в рамках направлений образовательной технологии “Образование для жизни”; всероссийский конкурс «Большая перемена» и др.	ежегодно, по плану-графику	Увеличение охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями. Наличие плана-графика проведения мероприятий на площадках ООО, СПО, ВО	Отдел образования Сердобского района, МКУ ЦООО СР, руководители ОО
4.	Проведение мероприятий, разъяснительной работы по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности: акция «Единый день профориентации»; день открытых дверей с участием учреждений СПО, ВПО; проведение профориентационных недель: • «Неделя промышленности»; • «Неделя без турникетов»; • «Неделя сельского хозяйства»; • «Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»; • «Неделя самозанятости и предпринимательства; • «Неделя военных профессий и специальностей»; • «Неделя социальной сферы».	ежегодно, по плану-графику	Обеспечение информированности 100% обучающихся и молодежи о потребностях регионального рынка труда и перспективах экономического развития Пензенской области. Адресные методические рекомендации по использованию успешных практик выстраивания профориентационной работы, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	Отдел образования Сердобского района, МКУ ЦООО СР, образовательные организации

5.	Разработка методических рекомендаций по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся, начиная с дошкольного возраста	октябрь 2021 г.	Адресные методические рекомендации	Отдел образования Сердобского района, МКУ ЦООО СР
6.	Проведение психолого-педагогической диагностики образовательных запросов обучающихся, в том числе с ОВЗ, мотивов, интересов и склонностей к различным сферам профессиональной деятельности	ежегодно (ноябрь)	Адресные методические рекомендации по использованию успешных практик создания эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.	Отдел образования Сердобского района, МКУ ЦООО СР
7.	Проведение мероприятий по профориентации обучающихся с ОВЗ: профессионально-ориентационные беседы; занятия в кружках, мастерских; экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные организации, в службу занятости; встречи со специалистами; участие в «днях открытых дверей»; участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий и др.	ежегодно, по плану-графику	Ежегодное увеличение на 10% количества обучающихся с ОВЗ различными профориентационными мероприятиями	Отдел образования Сердобского района, МКУ ЦООО СР, ОО
8.	Проведение мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно по итогам учебного года, 2021 – 2023 гг.	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа	Отдел образования Сердобского района

9.	Развитие конкурсного движения профориентационной направленности: Участие в областном конкурсе на лучшую организацию профориентационной работы по номинациям в зависимости от типа образовательной организации	ежегодно, по плану-графику	Ежегодное увеличение числа участников на 3%	Отдел образования Сердобского района, ОО
10.	Выстраивание взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными, организациями высшего образования: проект по ранней профориентации «Билет в будущее»; региональный чемпионат “Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)” (категория “Юниоры”); региональный чемпионат «Абилимпикс» (категория “Школьники”)	ежегодно, по плану-графику	Ежегодное увеличение участников до общего числа обучающихся общеобразовательных организаций: 2021 – 20%, 2022 – 35%, 2023 – 50%	Отдел образования Сердобского района, МКУ ЦООО СР, ОО
11.	Реализация региональной образовательной технологии профориентационной направленности “Образование для жизни” с участием компаний-менторов	ежегодно декабрь 2021-2023 гг.	Реализация дорожной карты образовательной технологии. Адресные методические рекомендации для образовательных организаций	Отдел образования Сердобского района, ОО
12.	Проведение родительских собраний на базе образовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно, по плану-графику	Рекомендации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	Отдел образования Сердобского района, ОО
13.	Подготовка управленческих решений по направлению 2021-2023 гг.	2021-2023 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Отдел образования Сердобского района

14.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2021-2023 гг.	Наличие аналитической справки	Отдел образования Сердобского района

Приложение 7.

Дорожная карта по направлению
2.1. «Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Сердобского района»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка Положения по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе динамики показателей эффективности	март 2022 г.	Наличие Положения по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе динамики показателей эффективности	Отдел образования Сердобского района
2.	Актуализация Положения о формировании резерва управленческих кадров	октябрь 2021 г.	Наличие Положения о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций	Отдел образования Сердобского района
3.	Проведение мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей (освоение основных образовательных программ, получение образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами), подготовка аналитического отчета	ежегодно, октябрь-ноябрь	Наличие информационно - инструктивного письма и соответствующих документов о проведении мониторинга, аналитического отчета	Отдел образования Сердобского района
4.	Подготовка адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности образовательных организаций	декабрь 2021г. ежегодно	Наличие адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности образовательных организаций	Отдел образования Сердобского района

5.	Подготовка рекомендаций по использованию успешных практик управления образовательными организациями	февраль 2022г. ежегодно	Наличие методических и иных материалов с учетом анализа результатов мониторинга	Отдел образования Сердобского района
6.	Проведение мероприятий по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:			
6.1.	Формирование банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	ноябрь 2021 г.	Наличие Банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Отдел образования Сердобского района
6.2.	Проведение оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	ежегодно по утвержденному графику	Не менее 10 чел. в год	Отдел образования Сердобского района
6.3.	Подготовка рекомендаций, по разработке и реализации программ развития образовательных организаций	январь 2022г. ежегодно	Наличие инструктивных разработок, методических материалов, направленных на реализацию программ развития образовательных организаций	Отдел образования Сердобского района, Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций»
7.	Формирование резерва управленческих кадров	декабрь 2021 г.	Наличие Банка данных о резерве управленческих кадров	Отдел образования Сердобского района
8.	Подготовка управленческих решений по направлению	2021-2023 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Отдел образования Сердобского района
9.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 1–го марта, следующего за отчетным) 2021-2023 гг.	Наличие аналитической справки	Отдел образования Сердобского района

Приложение 8.

Дорожная карта по направлению
2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка положения о мониторинге профессиональных компетенций педагогических работников	июль 2021	Положение о мониторинге профессиональных компетенций педагогических работников	ГАОУ ДПО ИРР ПО Метод отдел Отдела образования Сердобского района
2.	Разработка положения о банке контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников. Наполнение банка КИМ не менее чем по 3 предметным областям	август 2021	Наличие банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	ГАОУ ДПО ИРР ПО
3.	Утверждение плана-графика мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников	август 2021, далее ежегодно	План-график мониторинга.	ГАОУ ДПО ИРР ПО
4.	Мониторинг профессиональных компетенций учителей.	по графику 2021 далее ежегодно	Аналитическая справка обобщения типичных профессиональных дефицитов учителей. Выстраивание индивидуальных маршрутов с учетом оценки результатов профессиональных компетенций учителе	ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.	Утверждение графика переподготовки на учебный год	сентябрь 2021, ежегодно	График переподготовки.	Метод отдел Отдела образования Сердобского района
6.	Подготовка методических рекомендаций по развитию цифровой образовательной среды ДПО педагогических работников.	сентябрь 2021	Методические рекомендации	Метод отдел Отдела образования Сердобского района
7.	Формирование методического актива.	с сентября 2021г.	Приказы ГАОУ ДПО ИРР ПО	Метод отдел Отдела

		по графику КПК	Приказ Отдела образования Сердобского района	образования Сердобского района	
8.	Методическое сопровождение деятельности муниципальных методических объединений учителей			Метод отдел отдела образования Сердобского района	
9.	Проведение семинаров-совещаний для руководителей районных методических объединений	ежегодно по графику	Не менее 4 раз в год, Наличие планов семинаров	Метод отдел Отдела образования Сердобского района	
10.	Организация и проведение «круглых столов» по обсуждению актуальных вопросов повышения результативности методической работы	ежегодно по графику	Не менее 4-х мероприятий в год	Метод отдел Отдела образования Сердобского района	Фун стаж
11.	Методическое сопровождение деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	Постоянно	Не менее 4-х мероприятий в год	Метод отдел Отдела образования Сердобского района	
12.	Разработка примерной тематики (примерного содержания) работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций	август 2021 г. ежегодно	Утверждение тематики (примерное содержание) работы методических объединений на методическом совете	Метод отдел Отдела образования Сердобского района	
13.	Проведение семинаров-консультаций и иных мероприятий для руководителей методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций	ежегодно по графику	Не менее 15 мероприятий в год	Метод отдел Отдела образования Сердобского района	
14.	Организация работы муниципальных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия и взаимных консультаций	июнь 2022, ежегодно	Наличие аналитической справки по результатам работы региональных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия и взаимных консультаций (1 раз в год), утвержденных на научно – методическом совете	Метод отдел Отдела образования Сердобского района	
15.	Подготовка публикаций, содержащих лучший опыт методической работы через публикацию материалов в газете «Сердобские новости» и размещение на телеканале Сердобск ТВ	Постоянно	Не менее 4-х публикаций в год Не менее 4-х в год	Метод отдел Отдела образования Сердобского района	
16.	Методическая поддержка молодых педагогов и	Постоянно	Постоянно	Метод отдел Отдела	

	наставничества в рамках муниципального проекта « К вершинам мастерства»			образования Сердобского района
16.1.	Муниципальные семинары , мастер-классы для молодых педагогов и наставников с участием ведущих методистов, учителей – победителей конкурсов профессионального мастерства	ежегодно, по графику	Не менее 6-ти мероприятий в год Не менее 4-х мероприятий в год	Метод отдел Отдела образования Сердобского района
	Проведение мероприятий с участием педагогов школ проекта «Дорога к мастерству»			
	Организация практико-ориентированных семинаров для молодых учителей на базе школ – стажировочных площадок ГАОУ ДПО ИРР ПО			

Приложение 9.

Дорожная карта по направлению
2.3. «Система организации воспитания обучающихся»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка Положения о мониторинге системы организации воспитания обучающихся Сердобского района, включая муниципальные показатели: - по развитию социальных институтов воспитания; - по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.); - по развитию добровольчества (волонтерства); - по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.); - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; - по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным; - по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству; - по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в	август, 2021 г.	Наличие Положения о мониторинге системы организации воспитания обучающихся Сердобского района	Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»

	период каникулярного отдыха; - по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся			
2.	Проведение мониторинга системы организации воспитания обучающихся и подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга	ежегодно, по итогам учебного года (до 01.10.2021)	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Сердобском районе	Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
3.	Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся, рекомендаций по распространению успешных практик организации воспитания	по 2 в полугодие, ежегодно	Наличие адресных рекомендаций по результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся, рекомендаций по распространению успешных практик организации воспитания (не менее 2 в год)	Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
4.	Подготовка и реализация плана «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся»	ежегодно, декабрь	Наличие плана «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
5.	Проведение мероприятий по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения (с участием социальных партнеров):	в течение всего периода по плану мероприятий	Не менее 10 мероприятий с участием социальных партнеров	Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций

				Сердобского района»
5.1.	по вопросам патриотического воспитания – с органами государственной исполнительной и законодательной власти: проведение олимпиад, конкурсов (муниципальный этап областного конкурса среди школьников «Победа далекая и близкая», олимпиада по вопросам избирательного права и др.);,			Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
5.2.	по духовно-нравственному воспитанию детей – с религиозными общественными организациями (курс ОРКСЭ, олимпиада для школьников по православной культуре, конкурсы и конференции для педагогов и т.п.);			Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
5.3.	по приобщению детей к культурному наследию – с учреждениями культуры (региональные проекты «Малая Родина», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области» др.);			Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
5.4.	по популяризации научных знаний среди детей – с организациями высшего и среднего профессионального образования (научно-практическая конференция «Старт в науку» и другие конференции, олимпиады и т.п.);			Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»

5.5.	по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья – с учреждениями физической культуры и спорта, учреждениями здравоохранения (Акция «Урок ГТО», областные соревнования, эстафеты, спортивные праздники, спартакиады, военно-спортивные соревнования, фестиваль мастер-классов с участием известных спортсменов)			Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района», МБОУ ДО ДЮСШ
5.6.	по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению – с бизнесом (проект ПАО «Сбербанк» по финансовой грамотности, региональный проект «Образование для жизни» и др.);			Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
5.7.	по профилактике безопасного поведения детей в сети "Интернет", по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся – с УМВД России по Пензенской области;			Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
5.8.	по формированию безопасного для жизни и здоровья поведения на автодорогах – с ОГИБДД МВД России по Сердобскому району (муниципальные этапы областных конкурсов творческих работ «Безопасное движение», «Дорога БЕЗ опасности» в рамках школы безопасности «Дети-дорога-автомобиль!», акции, встречи с сотрудниками);			Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»

5.9.	по предупреждению нарушений требований в области пожарной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций – с Управлением по ГО и ЧС России по Сердобскому району (акции, встречи с сотрудниками ведомства)			Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
5.10.	По экологическому просвещению детей и молодёжи – с ГБУ ПО «Сердобское лесничество» (конкурс «Эковзгляд», акция «Вода России», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна», «Зеленая Россия»)			Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района», МБОУ ДО ЦДТ
5.11.	по организации отдыха и занятости подрастающего поколения посредством ресурсов детско-юношеского туризма – с МБОУ ДО ЦДТ (слеты, соревнования, многодневные лыжные походы, конкурсы на лучший туристско-краеведческий маршрут «Пройдись по Пензенскому краю», конкурс исследовательских работ учащихся – участников туристско-краеведческого движения пензенских школьников «Земля родная»);			Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района», МБОУ ДО ЦДТ
6.	Организация участия обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей («Культура для школьников», «Большая перемена», «Живая классика», «Интеллектуальные игры», Участие в региональном технологическом фестивале	ежегодно, по плану-графику мероприятий	Информационно-аналитические материалы	Отдел образования, Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского

	«ПЕНЗА – РОБОФЕСТ»,)			района», МБОУ ДО ЦДТ
7.	Проведение мероприятий для обучающихся согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	ежегодно, по календарю мероприятий	Информационно-аналитические материалы	Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
8.	Общепедагогическое и психологическое просвещение родителей, вовлечение родителей в совместную воспитательную деятельность	ежегодно, по плану-графику		Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района», БППК
8.1.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	ежегодно, по плану-графику	Информационно-аналитические материалы	Орган опеки и попечительства отдела образования, БППК
8.2.	Проведение муниципального конкурса успешных семей «Успешная семья»	по плану	Информационно-аналитические материалы	Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
8.3.	Применение апробированных (в том числе) дистанционных форм организации профилактической, просветительской деятельности для родителей	ежегодно, по плану-графику	Информационно-аналитические материалы	Методический отдел МКУ»Центр

	Сердобского района: («Профилактическая пятница»)			обслуживания образовательных организаций Сердобского района», БППК
8.4.	Участие в реализации региональных проектов «Школа мастерства» и «Семьеведение» в развитии»	по итогам учебного года, сентябрь	Информационно-аналитические материалы	Отдел образования, Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
8.5.	Проведение муниципальных мероприятий по вопросам взаимодействия семьи и образовательных организаций (районный форум Совета отцов, районное родительское собрание)	ежегодно, по плану-графику	Информационно-аналитические материалы	Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района», Отдел образования
9.	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство			Отдел образования, Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»

9.1.	Организация участия в конкурсе классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	ежегодно, первое полугодие	Информационно-аналитические материалы	Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
10.	Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта воспитательной работы:			Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
10.1.	Муниципальный форум классных руководителей	февраль, ежегодно	Резолюция форума классных руководителей	Отдел образовани Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»я,
10.2.	Организация участия в областном конкурсе «Воспитать человека»	февраль 2022, далее один раз в два года	Наличие нормативных актов по результатам участия в конкурсе «Воспитать человека»	Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»

10.3.	Организация участия в областном конкурсе «Самый классный классный»	ноябрь 2021, далее один раз в два года	Наличие нормативных актов по результатам участия в конкурсе «Самый классный классный»	Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
11.	Проведение мероприятий, направленных на повышения уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности:			Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
11.1.	Проект «Школа волонтера»	в соответствии с «дорожной картой» проекта	Отчет о реализации проекта	Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
11.2.	Проект «Волонтеры Победы»	в соответствии с «дорожной картой» проекта	Отчет о реализации проекта	Министерство образования Пензенской области, Молодежный центр
12.	Проведение мероприятий по совершенствованию детской модели самоуправления в образовательных организациях, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности общественных движений (РДШ, «Юнармия», отряд юных инспекторов	по плану-графику	Не менее 7-и в год	Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций

	движения "Юный инспектор" и др.)			Сердобского района», МБОУ ДО ЦДТ
13.	Подготовка управленческих решений по направлению	ежегодно	Наличие приказов, положений и др. документов	Отдел образования, Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»
14.	Анализ эффективности принятых мер	декабрь 2021 декабрь 2022 декабрь 2023	Наличие аналитических материалов	Отдел образования, Методический отдел МКУ»Центр обслуживания образовательных организаций Сердобского района»

Приложение 10.

Дорожная карта
2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка Положения о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования.	июль 2021	Наличие Положения о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования	Отдел образования Сердобского района
2.	Разработка Положения о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования.	июль 2021	Наличие Положения о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования	Отдел образования Сердобского района
3.	Разработка методических рекомендаций по расчету показателей качества дошкольного образования	июль 2021	Методические рекомендации по расчету показателей качества дошкольного образования	Отдел образования Сердобского района
4.	Отбор и утверждение состава экспертной группы для организации внешнего мониторинга качества дошкольного образования.	август 2021	Утвержденный список состава экспертной группы	Отдел образования Сердобского района
5.	Обучение экспертов по проведению внешнего мониторинга.	сентябрь 2021	Проведение семинаров	Отдел образования Сердобского района
6.	Обучение педагогических и руководящих работников ДОО по проведению внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.	февраль, март 2022 февраль, март 2023	Не менее 5% от общего числа педагогических и руководящих работников ДОО	Отдел образования Сердобского района

7.	Разработка адресных методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования	постоянно по результатам мониторинга	Наличие адресных методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования	Отдел образования Сердобского района
8.	Проведение мероприятий, направленных на: - повышение качества образовательных программ; - на достижение высокого качества образовательных условий в ДОО; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	ежегодно, по графику	Не менее 4 мероприятий в год	Отдел образования Сердобского района
9.	Оказание консультационной адресной помощи в составлении планов и/или программ развития ДОО с учётом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО	постоянно по запросам руководителей ДОО		Отдел образования Сердобского района
10.	Организация внешнего мониторинга качества дошкольного образования в 4-х дошкольных образовательных организациях. Подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций для каждого муниципалитета по результатам мониторинга.	ноябрь 2021 февраль 2022 ноябрь 2022 февраль 2023 ноябрь 2023	Аналитические справки по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования и адресные рекомендации по каждому из 4 дошкольных образовательных организаций.	Отдел образования Сердобского района

11.	Подготовка управленческих решений по направлению	постоянно по результатам мониторинга	Наличие приказов, положений и др. документов	Отдел образования Сердобского района
12.	Анализ эффективности принятых мер	декабрь 2021 декабрь 2022 декабрь 2023	Наличие аналитических материалов	Отдел образования Сердобского района