#### Отдел образования Сердобского района Пензенской области

#### ПРИКАЗ

13.07,2020 г

Nº 82/1

Об утверждении Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Сердобского района.

На основании Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденного приказом Министерства образования Пензенской области № 305/01-07 от 10.07.2020, с целью повышения качества общего образования в образовательных организациях Сердобского района и получения достоверных результатов оценочных процедур, в рамках системной работы по подготовке и проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Сердобского района,

приказываю, -

- 1. Утвердить Положение о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Сердобского района (Приложение 1).
- 2. Работу по организации мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Сердобского района проводить в соответствии с муниципальной «Дорожной картой» по направлению «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», утвержденной приказом отдела образования № 82/1 от 13.07.2020г.
- 3. Настоящий приказ разместить (опубликовать) на официальном сайте отдела образования Сердобского района Пензенской области в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет".
- 4. Настоящий приказ вступает в силу с момента его подписания.

5. Контроле за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

а образования

В.В.Кабулахина

#### ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Сердобского района

### 1. Общие положения.

- **1.1.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО, ШФНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.3; Указом Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; Федеральным законом от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», ст.3;, Концепцией муниципальной системы оценки качества образования Сердобского района № 80/1 от 13.07.2020.
- **1.3.** Мониторинг образовательных результатов ШНРО, ШФНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

## Глоссарий

Школа с низкими результатами обучения (ШНРО) — образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями района.

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ) — образовательная организация, которая по итогам отчетного периода входит в 20% школ района, имеющая наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

- доля детей с девиантным поведением,
- доля детей с ОВЗ,
- доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях (неполная семья, семья, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД, семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации).

## 2. Цели и основные задачи мониторинга

**Цель** мониторинга – анализ образовательных результатов и их динамики в ШНРО, ШФНСУ для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

## Основные задачи:

- выявить ШНРО, ШФНСУ по результатам федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур;
- проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных педагогических работников ШНРО, компетенций ШФНСУ;
- провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
- подготовить методические рекомендации и адресные программы повышения качества обучения для ШНРО, ШФНСУ.

## 3. Показатели мониторинга, методика их расчета

3.1. Показатели выявления ШНРО

Формирование списка ШНРО осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур. Показатели мониторинга представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели мониторинга для выявления ШНРО	
Показатели	Единица
	измерения
По результатам федеральных оценочных процедур:	%
- доля выпускников, получивших неудовлетворительную	
отметку по результатам государственной итоговой аттестации	
по образовательным программам основного общего	
образования (русский язык);	
- доля выпускников, получивших неудовлетворительную	
отметку по результатам государственной итоговой аттестации	
по образовательным программам основного общего	
образования (математика);	
- доля выпускников с результатом ниже уровня минимального	
количества баллов по результатам государственной итоговой	
аттестации обязательным предметам по образовательным	
программам среднего общего образования (русский язык);	
- доля выпускников с результатом ниже уровня минимального	
количества баллов по результатам государственной итоговой	
аттестации обязательным предметам по образовательным	
программам среднего общего образования (математика,	
профильный уровень);	
- доля выпускников, получивших неудовлетворительную	
отметку по результатам государственной итоговой аттестации	
обязательным предметам по образовательным программам	
среднего общего образования (математика, базовый уровень);	
- доля обучающихся 4-х классов, получивших	
неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских	
проверочных работ (русский язык);	
- доля обучающихся 4-х классов, получивших	
неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских	
проверочных работ (математика);	

доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (окружающий мир);

- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);
- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика;)
- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);
- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);
- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);
- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);
- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);
- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);
- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география);
- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание);
- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);
- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);
- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);
- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);
- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских

проверочных работ (география);	
- доля обучающихся 7-х классов, получивших	
неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских	
проверочных работ (обществознание);	
- доля обучающихся 7-х классов, получивших	
неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских	
проверочных работ (иностранный язык);	
- доля обучающихся 7-х классов, получивших	
неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских	
проверочных работ (физика);	
- доля обучающихся 8-х классов, получивших	
неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских	
проверочных работ (русский язык);	
- доля обучающихся 8-х классов, получивших	
неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских	
проверочных работ (математика);	
- доля обучающихся 8-х классов, получивших	
неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских	
проверочных работ (все учебные предметы, кроме русского	
языка и математики).	
По результатам региональных оценочных процедур:	%
- доля обучающихся, получивших неудовлетворительную	
отметку по результатам регионального мониторинга	
образовательных достижений обучающихся.	

# 3.2. Показатели выявления ШФНСУ

Формирование списка ШФНСУ осуществляется ежегодно по результатам регионального мониторинга. Показатели мониторинга представлены в таблице 2.

Таблица 2. **Показатели мониторинга по выявлению ШФНСУ** 

Показатели	Единица
	измерения
Вхождение в 20 % школ муниципального района (городского	
округа), имеющих наиболее низкие показатели	
неблагополучия:	
- доля детей, состоящих на внутришкольном учете;	
- доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП;	
- доля детей с OB3;	
- доля детей, воспитывающихся в семьях мигрантов;	
- доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в	
трудной жизненной ситуации;	
- доля детей, воспитывающихся в неполных семьях;	
- доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят	
на учете в подразделениях УМВД.	

3.3. Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

## Показатели кадрового состава педагогических работников ШНРО, ШФНСУ

Показатели (по состоянию на 1 сентября отчетного года)	Единица измерения
Количество педагогов	чел.
Средняя нагрузка на педагога в неделю	час
Количество педагогов, имеющих первую, высшую	чел.
квалификационную категорию	
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%
Средний стаж педагогических работников	лет
Доля педагогических работников, своевременно прошедших	%
повышение квалификации (1 раз в три года)	
Доля педагогических работников, преподающих непрофильные	%
предметы	

Таблица 4 Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ

Показатели	Единица
	измерения
1. Доля педагогических работников, принявших участие в	%
процедурах по оценке предметных и методических	
компетенций (регионального, федерального уровней) в	
отчетном периоде.	
2. Доля педагогических работников, участвовавших в	
оценочных процедурах (предметный блок), не достигших	
порога базового уровня сформированности компетенций	
(предметный блок).	
3. Доля педагогических работников, участвовавших в	
оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня	
сформированности компетенций (методический блок).	

3.4. Мониторинг условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ проводится по показателям, представленным в таблице 5.

Таблица 5

# Показатели условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ

Показатели (наличие, отсутствие)	
Актовый зал	Да/нет
Спортивный зал	Да/нет
Закрытый плавательный бассейн	Да/нет

Столовая или зал для приема пищи	Да/нет
Оборудованные кабинеты:	Да/нет
информатики	Да/нет
физики	Да/нет
химии	Да/нет
биологии	Да/нет
географии	Да/нет
иностранного языка	Да/нет
ОБЖ	Да/нет
мастерские для трудового обучения	Да/нет
кабинет домоводства	Да/нет
лекционная аудитория	Да/нет
для внеурочной деятельности	Да/нет
музей	Да/нет
учебно-опытный земельный участок	Да/нет
медицинский кабинет	Да/нет
Библиотека	Да/нет
Количество кабинетов оборудованных интерактивными	Ед.
досками, мультимедийными проекторами,	
периферическим оборудованием	
Количество оборудованных мест в кабинетах	Ед.
информатики	
Количество муниципальных (поселковых) мероприятий, в	Ед.
которых приняли участие обучающиеся в отчетном уч.	
году	
Наличие в населенном пункте учреждений	Да/нет
дополнительного образования детей (в том числе	
спортивной направленности)	
Наличие производственных предприятий (в том числе с/х	Да/нет
назначения)	
Наличие договоров о сотрудничестве с местными	Да/нет
предприятиями и организациями	

# 4. Методы сбора и анализа информации

- 4.1 Информацией для анализа являются:
- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур;
- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
  - социологические исследования;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).
- 4.2. По каждой ШНРО, ШФНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

- 4.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНРО, ШФНСУ разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.
- 4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНРО, ШФНСУ.
- 4.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНРО, ШФНСУ и эффективность принятых мер.