ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРДОБСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

11.07.2022 года **№ 328/1**

Об утверждении новой редакции Концепции муниципальной системы оценки качества образования Сердобского района Пензенской области

Руководствуясь Положением об отделе образования Сердобского района, утвержденным решением собрания представителей Сердобского района Пензенской области от 25.10.2013. № 653-48/3 (с изменениями), на основании методических рекомендаций по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»(2022г.)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Сердобского района Пензенской области в новой редакции согласно приложению.

3. Настоящий приказ разместить (опубликовать) на официальном сайте Отдела образования Сердобского района в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Отдела образования Сердобского района Л.А.Грибань.

Начальник Отдела образования В.В.Кабулахина

С приказом ознакомлена:

Утверждена
приказом Отдела образования
Сердобского района
От 11.07.2022 №328/1

Концепция
муниципальной системы оценки качества образования
Сердобского района Пензенской области (новая редакция)

1. Общие положения

Настоящая концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Сердобском районе.

Подготовка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

При этом, исходя их методических рекомендаций Федерального института оценки качества образования по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования (2022 г.), при реализации данной концепции муниципальный орган управления образованием обеспечивает как исполнение целей и решение задач в рамках отдельных направлений или отдельных треков региональной управленческой деятельности, сформулированных в региональной концепции оценки качества образования (в новой редакции) так и исполнение целей и задач по отдельным направлениям и трекам определяемых им самостоятельно.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Сердобского района (далее – Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования, а также нормативных правовых актов Пензенской области и Сердобского района:

– Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержденной Президентом Российской Федерации

03.04.2012 № Пр-827);

– постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

– Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

– Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

– приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– письма Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Закона Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;

– Закона Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗП «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);

– постановления Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями);

– распоряжения Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012 - 2021 годы» (с последующими изменениями);

– Приказа министерства образования Пензенской области от 07.06 2022 З 355.1/01-07 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования» (в новой редакции);

– Муниципальной программой Сердобского района «Развитие образования в Сердобском районе Пензенской области на 2019-2022 гг.», утвержденной постановлением администрации Сердобского района от 09.11.2018 №1629 (с последующими изменениями).

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности

российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций[1].

Современные вызовы социально-экономического развития российского общества диктуют необходимость перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, обосновывают потребность подготовки обучающихся к изменениям, творческому поиску и работе в команде, и, что особенно важно в современном мире, к жизни в цифровую эпоху.

Муниципальная система оценки качества образования Сердобского района является составной частью региональной и общероссийской системы оценки качества образования и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Глоссарий

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы[2].

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования[3] – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) – совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Сердобского района на

[1]Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

[2]Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).

[3]Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95).

основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, технологии, процедуры оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Пензенской области и Сердобского района.

Муниципальные механизмы управления качеством образования – методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в районе, включают:

– механизмы управления качеством образовательных результатов;

– механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Технологии оценки качества образования – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных результатов и процедуры оценки качества образовательной деятельности.

Процедуры оценки качества образования– способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных результатов и оценку качества образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития МСОКО является комплекс нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий муниципальных органов власти и полномочий образовательных организаций по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с нормативными требованиями в МСОКО отражены полномочия Отдела образования Сердобского района(непосредственные и переданные от региональных органов управления образованием):

– разработка и реализация муниципальных программ развития образования с учетом социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Сердобского района;

– обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Сердобского района;

– обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Сердобского района;

– обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;

– создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Сердобского района;

– создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Сердобского района;

Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Системный подход к управлению МСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение муниципальных оценочных процедур, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Институциональный подход обеспечивается формированием регламентов, технологий, а также созданием специализированных организационных структур, задачей которых является мониторинг и оценка качества образования, обеспечение эффективности управленческих механизмов.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Комплексное применение нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и интеграцию МСОКО в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования.

2. Основные принципы МСОКО

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

– целеполагание;

– объективность и достоверность информации для оценки качества образования;

– информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;

– сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;

– прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;

– согласованность и конструктивное взаимодействие Отдела образования Сердобского района, образовательных организаций Сердобского района с Министерством образования Пензенской области, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;

– универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством

образования на региональном, муниципальном уровнях;

– сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

3. Цель, задачи и направления реализации МСОКО

Стратегическая цель МСОКО – формирование эффективной системы управления качеством образования в Сердобском районе на основе получения объективной информации о состоянии, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве образования в Сердобском районе на основе комплексного анализа образовательных результатов и образовательной деятельности. При этом в зависимости от направления и конкретного трека предусматриваются различные функции муниципального органа управления образованием при их реализации.: осуществление полного или частичного управленческого цикла .

Задачи полного цикла:

– определение целевых ориентиров по основным направлениям оценки качества;

– формирование системы отдельных муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа,

– проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;

– выявление основных факторов и проблемных зон, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования,

– разработка комплекса организационных мер и решений, являющегося основой для принятия управленческих решений;

– определение ориентиров для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования;

– развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Частичный цикл предполагает на основе региональных целей, показателей, мониторинга принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла

Реализация МСОКО подразумевает:

– оценку качества образовательных результатов;

– оценку качества образовательной деятельности.

<u>Оценка качества образовательных результатов</u> включает следующие направления:

– «Система оценки качества подготовки обучающихся»;

– «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

– «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

– «Система работы по самоопределению и профессиональной

ориентации обучающихся».

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

– - «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;

– - «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

– - «Система организации воспитания обучающихся»:

– - «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Оценка качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности строится на основе использования алгоритма управленческого цикла. Структура управленческого цикла представлена на рисунке 1.

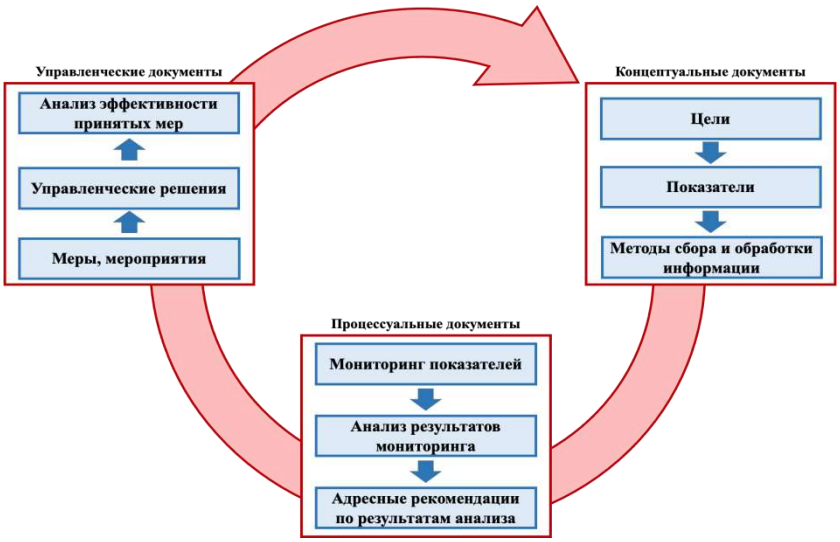

Рисунок 1. Структура управленческого цикла

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

Реализация МСОКО осуществляется по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

4. Описание основных направлений реализации МСОКО

4.1.Направления оценки достижений образовательных результатов

4.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

При реализации данного направления муниципальный орган управления образованием проводит работу исходя из региональных целей и задач, утвержденных региональных показателей и проведенного мониторинга на уровне региона. В рамках исполнения муниципальных функций для объективности оценки качества подготовки обучающихся и сбалансированности системы оценки

качества подготовки обучающихся, а также оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся принимаются муниципальные меры в рамках реализации регионального управленческого цикла:

-информируются ОО о сроках и содержании, детализации проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей;

-обеспечивается исполнение мероприятий в рамках регионального комплекса мер, а именно:

-повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

-обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в общеобразовательных организациях;

-формирование объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в каждой общеобразовательной организации;

-повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового.

А также проводятся мероприятия:

-по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

-направленные на анализ и интерпретацию образовательных результатов;

-способствующие повышению качества подготовки обучающихся, с работниками образовательных организаций: руководителями и педагогами;

-информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Сердобского района.

4.1.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах отнесения школ в группу ШНОР и/или ШФНСУ, выработать меры по повышению качества подготовки обучающихся и эффективные управленческие решения.

При реализации данного направления муниципальный орган управления образованием проводит работу исходя из региональных целей и задач, утвержденных региональных показателей и проведенного мониторинга на уровне региона. В рамках исполнения муниципальных функций принимаются меры на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга для адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами, организации работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях. Образовательные организации информируются о сроках и содержании мероприятий, детализации их проведения в зависимости от муниципальных особенностей. Обеспечивается исполнение мероприятий, соответствующих

региональному комплексу мер.

-оказание адресной методической поддержки ШНРО и /или ШФНСУ относительно проблем, выявленных в данных образовательных организациях;

-проведение работы по устранению дефицита педагогических кадров;

-развитие стевого взаимодействия для помощи ШНРО и/ илиШФНСУ;

-ликвидация ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

- привлечение общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в роли школ-наставников.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на достижение положительной динамики образовательных результатов в ШНОР, ШФНСУ Сердобского района.

4.1.3.Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Основными целями данного направления являются:

-содействие развитию, личностному самоопределению и самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями на основе использования возможностей региональной и муниципальной систем дополнительного образования;

-совершенствование муниципальной системы выявления, развития и поддержки талантливых детей и молодежи.

В треке по организации работы с талантливыми детьми и молодежью принимаются муниципальные меры в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, он также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ОВЗ.

Обоснованием поставленной цели выступает тот факт, что главным и определяющим ресурсом в экономическом и социальном развитии Пензенской области и Сердобского района является рост интеллектуальных и творческих способностей населения, развитие трудового потенциала. Это отражено в Стратегии социально-экономического развития Пензенской области до 2035 года. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

– охват обучающихся дополнительным образованием;

– индивидуализация обучения;

– подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых

детей и молодежи;

– содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

– межведомственное взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Сердобского района, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых показатели:

– по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;

– по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);

– по охвату обучающихся дополнительным образованием;

– по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

– по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Основными показателями по вышеперечисленным позициям являются:

– – количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;

– – доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

– – доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

– доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

– доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;

– количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

– доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;

– количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;

– количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.

Важную роль при формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи играет дополнительное образование детей как элемент интеллектуального, духовно - нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Показателями здесь являются:

– доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;

– охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

– численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.).

С учетом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Обучение по такому плану организуется для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья либо по иным основаниям. Таким образом, индивидуальный учебный план должен обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

Основными показателями здесь являются:

– доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;

– доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов предопределяется наличием квалифицированных кадров для осуществления этой деятельности.

Основными показателями по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

– доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи определяется личностными и психологическими особенностями таких обучающихся (одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Основными показателями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи являются:

– доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

– число педагогов - психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

– доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей); информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга в том числе с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

По итогам мониторинга осуществляются:

– выявление способностей и талантов у детей и молодежи;

– поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;

– развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов

обучающихся с ОВЗ;

– учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;

– учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);

– охват обучающихся дополнительным образованием;

– учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

– подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п., по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Проводятся мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Важная роль отводится мероприятиям, направленным на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Организуются мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования).

Принимаются меры по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, а также организуются мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Принимаются меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, а также на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

Принимаются управленческие решения, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, на развитие дополнительного образования в Сердобском районе.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Сердобском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании

нового управленческого цикла.

4.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Основной целью по данному направлению является развитие системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении, а также социально-экономической ситуации на рынке труда Сердобского района и Пензенской области.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на работу с обучающимися по выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, включает меры по сопровождению и созданию широкого спектра возможностей в выборе профессии, реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Сердобского района и Пензенской области.

Постановка цели по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении и социально-экономической ситуации на рынке труда обусловлена современными проблемами профориентации. Среди них можно выделить следующие:

– малое внимание от различных социальных институтов к профориентации и её проблемам;
– слабое межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации;
– слабое использование научных разработок в практической профориентационной деятельности;
– недостаточные тиражирование, информированность и востребованность лучших практик профориентации;
– отсутствие достаточного времени в школах и детских садах на знакомство детей с миром профессий, рынком труда, приучения к труду;
– неопределенность настоящего и будущего рынка труда.

В связи с выявленными проблемами требуют решения следующие задачи:

– выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
– сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
– обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
– проведение ранней профориентации обучающихся;
– проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
– осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;

– осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

– содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

– удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда Сердобского района и Пензенской области;

– развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Эта работа включает:

во-первых, использование специальных методик диагностики профессиональных предпочтений. Муниципальные показатели по этой позиции направлены на выявление охвата обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика;

во-вторых, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, направленное на осуществление конкретных действий на основе уже выявленных предпочтений. Показатели по этой позиции оценивания ориентированы на выявление охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями.

Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности предполагает проведение разъяснительной работы, направленной на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций и задач, которые выполняют специалисты этих профессий.

Объектом оценки выступает деятельность образовательных организаций Сердобского района по выстраиванию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных целей и задач оценке подлежат следующие группы показателей:

– по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

– по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

– по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

– по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

– по проведению ранней профориентации обучающихся;

– по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

– по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

– по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

– по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся

потребностям рынка труда Сердобского района и Пензенской области;

– по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Система показателей, подлежащих оценке, должна содержать помимо прочих, такие ключевые показатели как:

– доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

– доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения;

– охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр.;

– доля обучающихся, выбравших востребованные в Сердобском районе и Пензенской области специальности; выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности;

– степень развития конкурсного движения профориентационной направленности.

В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности муниципальных и региональных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии рынка труда, социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств , кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно - целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга в том числе с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

По итогам мониторинга оцениваются показатели:

– по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

– по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

– по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

– по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

– по проведению ранней профориентации обучающихся;

– по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

– по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

– по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

– по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся

потребностям рынка труда Сердобского района и Пензенской области;

– по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

В целях повышения результативности работы по данному направлению проводятся:

– мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально - трудовой деятельности;

– профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

– мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Принимаются меры, направленные на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, с привлечением работодателей, а также по формированию профильных классов в образовательных организациях.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Сердобского района и Пензенской области, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей Сердобского района и Пензенского региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы самоопределения и профориентации обучающихся в Сердобском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.Направления оценки качества образовательной деятельности

4.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Сердобского района

При реализации данного направления муниципальный орган управления образованием проводит работу исходя из региональных целей и задач, утвержденных региональных показателей и проведенного мониторинга на уровне

региона. В рамках исполнения муниципальных функций для повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций принимаются меры на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга. Осуществляется обоснование мер, их фактическое обеспечение и реализация (информирование ОО о сроках и содержании, детализации проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей), осуществляются мероприятия, соответствующие региональному комплексу мер:

-формирование резерва управленческих кадров;

-совершенствование системы назначения руководителей образовательных организаций;

-развитие сетевого взаимодействия руководителей образовательных организаций;

- проведение мероприятий, способствующих повышению качества управленческой деятельности (конкурсы профессинального мастерства для руководителей, организация стажировок по вопросам управления качеством образования, организация процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов, реализация программ развития образовательных организаций).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Сердобского района.

4.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Определяющую роль в повышении качества образования играют педагогические кадры. Основными целями по данному направлению являются :

-совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных);

- снижение кадрового дефицита;

-повышение теоретического уровня знаний педагогов и совершенствование их практических навыков при формировании функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, работы с цифровыми технологиями.

В плане реализации треков повышения профессионального мастерства педагогических работников и повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ муниципальная функция заключается в принятии мер в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Управленческий цикл ориентирован на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Обоснованием поставленных целей служат следующие факторы:

– возрастание роли и требований к педагогическим работникам в условиях, когда образование становится движущей силой инновационного развития страны, Пензенской области Сердобского района. Важнейшими

качествами личности педагога являются инициативность, профессиональная активность, способность творчески мыслить, готовность обучаться и переобучаться;

– формирование мотивации у педагогических работников в непрерывном росте профессионального мастерства;

– преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности;

– закрепление молодых педагогических кадров в системе образования, развитие наставничества;

– интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

Достижение целей предполагает решение следующих задач:

– выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

– совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

– построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

– профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности;

– вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

– проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;

– формирование методического актива;

– научно-методическое сопровождение педагогических работников;

– поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

– сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

– результативная деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов

– выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Сердобского района;

– развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Объектом оценки выступает организация системы профессионального роста педагогических работников Сердобского района, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, в числе которых:

во-первых, показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников. Основными показателями являются:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- доля педагогов по каждому из видов дефицитов.

Во-вторых, показатели по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов. Основными показателями являются:

– доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

– доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов.

В-третьих, показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. Реализация таких программ позволяет решать задачу по совершенствованию кадровой политики, в том числе за счет привлечения новых педагогов с учетом потребностей муниципального рынка труда. Показателем здесь является:

– доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

В-четвертых, показатели по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников направлено на разработку дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что позволяет педагогическим работникам совершенствовать свои профессиональные компетенции, в том числе цифровую, и ориентирует методические службы на сопровождение цифровизации образования.

Основными показателями здесь являются:

– доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме;

В-пятых, показатели по вовлечению педагогов в экспертную деятельность. Показателем является доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность.

В-шестых, показатели по формированию методического актива.

Новые вызовы системе образования, а вместе с тем и новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления содержания системы методической работы, в связи с чем возникает необходимость формирования методического актива, который представляет собой пул высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам.

Основными показателями здесь являются:

– доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;

В-седьмых, показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов,

современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

На этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Основными показателями по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников являются:

– количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в районе;

– доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

– наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в регионе;

– количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями;

– доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

– доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор;

– наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

В-восьмых, показатели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства.

Основные направления деятельности такой системы на муниципальном уровне определены Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76):

– формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;

– повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

– обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

– информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

– привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

– руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

По каждому направлению формируются количественные показатели.

В-девятых, показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.

Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Основными показателями являются:

– доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

– количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов.

С целью совершенствования муниципальной системы методической работы проводится анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов, позволяющий выстраивать траекторию их развития, ликвидировать дефициты.

В-десятых, показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Сердобского района.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях.

Здесь показателями являются:

– обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами,

– доля молодых педагогов,

– доля педагогических работников пенсионного возраста,

– доля учителей-совместителей;

– доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Ориентация на развитие кадрового потенциала предполагает разработку и реализацию стратегии кадровой политики, направленную на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

В качестве методов сбора информации выступают: тестирование, анкетирование педагогических работников, мониторинг количественных и качественных показателей кадрового состава образовательных организаций, мониторинг реализации программ ДПО, изучение нормативных документов федерального и регионального уровня, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга с использованием в том числе региональной информационной системы образования Пензенской области.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

– по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

– по учету индивидуальных образовательных маршрутов

совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

– по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

– по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

– по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;

– по формированию методического актива;

– по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

– по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

– по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Сердобского района.

В ходе анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения эффективности профессионального развития педагогических работников предусматривается:

– проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

– проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

– принятие мер, направленных на привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

– принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

– принятие мер, направленных на формирование механизма по привлечению высококвалифицированных специалистов в методический актив;

– принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;

– организация методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне региона;

– организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

– принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

Мероприятия по мониторингу повышения эффективности профессионального развития педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 8).

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном

уровне принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение профессионального роста педагогических работников.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.3. Система организации воспитания обучающихся

Основными целями по данному направлению являются:

- реализация основных направлений, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия воспитания), которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка;

-создание условий для предотвращения деструктивного поведения обучающихся образовательных организаций Сердобского района.

Обоснованием необходимости постановки указанных целей является высокая социальная значимость и необходимость совершенствования системы воспитания. Прежде всего, это связано с поиском путей возрождения в российском обществе чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности. Для решения этой проблемы в Пензенской области реализуется Концепция культурного просвещения детей и молодежи, региональные проекты патриотической и духовно-нравственной направленности.

Пензенская область – регион, в котором живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы. В силу этого особую актуальность приобретает проблема формирования культуры межнационального общения.

Тенденции общественного развития, характерные для Сердобского района, Пензенской области, и для России в целом, по-новому поставили проблему семейного воспитания. Современные особенности, с которыми сталкивается институт семьи - рост числа детей, рождающихся вне брака; материальные и жилищные трудности родителей; нездоровые отношения между близкими; слабость нравственных устоев - требуют нестандартных подходов к решению проблем.

Поиск путей повышения эффективности воспитания ставит решение данной проблемы в число первостепенных в педагогической теории и практике, от успешного решения которой зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

Стратегия воспитания включает два направления:

– развитие социальных институтов воспитания;
– обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает решение задач, направленных на:

– поддержку семейного воспитания;
– развитие воспитания в системе образования;
– расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
– поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает решение задач, направленных на:

– гражданское воспитание;
– патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
– духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
– приобщение детей к культурному наследию;
– популяризацию научных знаний среди детей;
– физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
– экологическое воспитание.

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определены Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
– социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Важную роль в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играют организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации:

– оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в

обучении;

– выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

– выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

– обеспечивают организацию в образовательной организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

– осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством. На содержание деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации. Так, в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и работающих в сложном социальном контексте, у классного руководителя могут появиться дополнительные функции по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на развитие системы воспитания обучающихся в Сердобском районе.

Включает задачи:

– поддержка семейного воспитания;

– развитие воспитания в системе образования;

– расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

– поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

– совершенствование гражданского воспитания;

– патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

– духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

– приобщение детей к культурному наследию;

– популяризация научных знаний среди детей;

– физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

– экологическое воспитание;

– обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

– развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

– поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

– повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

– организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

– осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

– повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

– осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

– подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

Объектом оценки выступает система организации воспитания обучающихся в Сердобском районе, предметом – результаты этой деятельности по основным целевым направлениям.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей:

– по развитию социальных институтов воспитания;

– по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

– по развитию добровольчества (волонтерства);

– - по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

– по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

– по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

– по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основными показателями являются:

– доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

– доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям

воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

– количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

– доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

– количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

– количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

– охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

– доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

– доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

– доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

По классному руководству принято использовать две группы критериев оценки его эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

– комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

– адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;

– инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.;

– системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Ко второй группе критериев относятся:

– сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

– сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

– наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения лучших практик классного руководства.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов по достижению целевых показателей развития системы воспитания обучающихся в Сердобском районе, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга в том числе с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

– по развитию социальных институтов воспитания;

– по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

– по развитию добровольчества (волонтерства);

– по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

– по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

– по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

– по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

По результатам мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения эффективности системы воспитания обучающихся в Пензенской области предусматриваются:

– меры поддержки детского самоуправления в образовательной организации;

– меры по развитию детских общественных объединений;

– мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

– меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";

– меры по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

– меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;

– меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;

– меры по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

– меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

– межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

– организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

– меры поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы воспитания обучающихся в Сердобском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

При реализации данного направления муниципальный орган управления образованием проводит работу исходя из региональных целей и задач, утвержденных региональных показателей. В рамках исполнения муниципальных функций принимаются муниципальные меры в рамках реализации регионального управленческого цикла по мониторингу качества образовательной среды в дошкольных образовательных организациях. Обеспечивается реализация мер, заключающаяся в информировании ОО о сроках, содержании, детализации проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей, проводятся мероприятия, соответствующие региональному комплексу мер, направленных на:

-повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

-профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

-повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;

-повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

-развитие механизмов управления качеством образования;

-привлечение педагогических кадров в систему дошкольного образования. Организуется работа по своевременному прохождению педагогами курсов повышения квалификации по актуальным направления с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников, методическому сопровождению молодых педагогов, участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, семинарах руководителей дошкольных образовательных организаций по вопросам управления и оценке качества образования.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие

системы дошкольного образования в Пензенской области.

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемые результаты реализации мероприятий по реализации направлений МСОКО:

1) комплексное внедрение современных процедур оценки качества образования, включая:

– независимую оценку качества образовательных результатов;

– независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;

– привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

3) развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) развитие образовательной среды, способствующей, формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению,

5) повышение эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций;

6) рост профессионального мастерства педагогов;

7) развитие системы воспитания обучающихся;

8) снижение уровня проявлений деструктивного поведения в подростковой и молодежной среде;

9) улучшений образовательной среды в дошкольных образовательных организациях;

10) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Сердобского района.

Приложение 1.

Таблица 1.

Ожидаемые результаты

2021	2022	2023
1.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся		
Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2021/2022учебный год	Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2022/2023учебный год	Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2023/2024 учебный год
Утвержденный План-график подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в Сердобском районе на 2021 год	Утвержденный План-график подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в Сердобском районе на 2022 год	Утвержденный План-график подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в Сердобском районе на 2023 год
Утвержденный План проведения в Сердобском районе Всероссийских проверочных работах в 2021 году	Утвержденный План проведения в Сердобском районе Всероссийских проверочных работах в 2022 году	Утвержденный План проведения в Сердобском районе Всероссийских проверочных работах в 2023 году
Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)
Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за отчетный год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за отчетный год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за отчетный год
Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для образовательных организаций в разрезе предметов по: - результатам, полученным обучающимися на ОГЭ;	Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для образовательных организаций в разрезе предметов по: - результатам, полученным обучающимися на ОГЭ;	Аналитические справки за отчетный период, содержащие итоги и адресные рекомендации для образовательных организаций в разрезе предметов по: - результатам, полученным обучающимися на ОГЭ;

- результатам, полученным обучающимися на ЕГЭ; - результатам, полученным обучающимися на ВПР; - результатам, полученным обучающимися в ходе региональных оценочных процедур; - результатам, полученным обучающимися в ходе муниципальных оценочных процедур;	- результатам, полученным обучающимися на ЕГЭ; - результатам, полученным обучающимися на ВПР; - результатам, полученным обучающимися в ходе региональных оценочных процедур; - результатам, полученным обучающимися в ходе муниципальных оценочных процедур;	- результатам, полученным обучающимися на ЕГЭ; - результатам, полученным обучающимися на ВПР; - результатам, полученным обучающимися в ходе региональных оценочных процедур; - результатам, полученным обучающимися в ходе муниципальных оценочных процедур;
Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Сердобского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за отчетный период	Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Сердобского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за отчетный период	Аналитический отчет по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Сердобского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за отчетный период
Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ в Сердобском районе на предстоящий период	Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ в Сердобском районе на предстоящий период	Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ в Сердобском районе на предстоящий период
Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
1.2 Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
Утвержденное Положение о порядке выявления ШНОР, ШФНСУ		

Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период, в том числе: - по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся по предметам; - по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников; - по выявленным факторам, влияющим на образовательные результаты.	Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период, в том числе: - по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся по предметам; - по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников; - по выявленным факторам, влияющим на образовательные результаты.	Аналитические справки об образовательной деятельности и условиях ее осуществления в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период, в том числе: - по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся по предметам; - по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников; - по выявленным факторам, влияющим на образовательные результаты.
Аналитическая справка по результатам исследования мотивации обучения школьников и опроса их родителей в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период.	Аналитическая справка по результатам исследования мотивации обучения школьников и опроса их родителей в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период.	Аналитическая справка по результатам исследования мотивации обучения школьников и опроса их родителей в ШНОР, ШФНСУ за отчетный период.
Адресные Рекомендации для каждой ШНОР, ШФНСУ по разработке программ методической работы по повышению качества образования.		
План-график проведения вебинаров, мастер-классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций с целью тиражирования лучших практик на плановый период	План-график проведения вебинаров, мастер-классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций с целью тиражирования лучших практик на плановый период	План-график проведения вебинаров, мастер-классов с привлечением ведущих педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций с целью тиражирования лучших практик на плановый период
Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сердобского района (включая обучающихся с ОВЗ)		
Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за 2021 год	Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за 2022 год	Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за 2023 год
Организация участия в конкурсах профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая: - муниципального конкурса программ внеурочной деятельности; - «Педагогический олимп» - «Педагогическая инициатива»	Организация участия в конкурсах профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая: - муниципального конкурса программ внеурочной деятельности; - «Педагогический олимп» - «Педагогическая инициатива»	Организация участия в конкурсах профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая: - муниципального конкурса программ внеурочной деятельности; - «Педагогический олимп» - «Педагогическая инициатива»
	Положение о проведении ежегодного конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи. Утвержденные результаты конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи	Утвержденные результаты конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи

Банк одаренных детей Сердобского района (обновленный)	Банк одаренных детей Сердобского района (обновленный)	Банк одаренных детей Сердобского района (обновленный)
Положение о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих. Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих.	Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих.	Нормативный акт о стимулировании талантливых детей и молодежи, а также педагогов, с ними работающих.
Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Организация участия в «Профильных сменах» - реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей	Организация участия в «Профильных сменах» - реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей	Организация участия в «Профильных сменах» - реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей
Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде. Реализация муниципальных проектов.	Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде. Реализация муниципальных проектов.	Нормативные акты, утверждающие проекты, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в текущем периоде. Реализация муниципальных проектов.
Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации		

Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации за отчетный период.	Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации за отчетный период.	Адресные рекомендации педагогическим работникам (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам и др) по проведенной диагностике предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации за отчетный период.
Положение о мониторинге эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
	Адресные методические рекомендации по реализации образовательной технологии “Образование для жизни” в образовательных организациях в 2022 г.	Адресные методические рекомендации по реализации образовательной технологии “Образование для жизни” в образовательных организациях в 2023 г.
Утвержденный план-график проведения профориентационных мероприятий на площадках ООО, СПО, ВО в Сердобском районе на 2021 г.	Утвержденный График проведения профориентационных мероприятий на площадках ООО, СПО, ВО в Сердобском районе на 2022 г.	Утвержденный График проведения профориентационных мероприятий на площадках ООО, СПО, ВО в Сердобском райне на 2023 г.
Адресные методические рекомендации Образовательным организациям по использованию успешных практик создания эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей за отчетный период		

	Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год	Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год
Адресные методические рекомендации по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся		
Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) рабочей группы при Отделе образования Сердобского района Пензенской области об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
2.1.Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций		
Утвержденное Положение по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей		
	Организация проведения аттестационных процедур для руководителей образовательных организаций	Организация проведения аттестационных процедур для руководителей образовательных организаций
Утвержденное Положение о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций	Организация обмена опытом лучших муниципальных практик	Организация обмена опытом лучших муниципальных практик
Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Разработка нормативной документации по работе стажировочных площадок	Организация школы молодого руководителя

Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Участие руководителей образовательных организаций, их заместителей и руководителей структурных подразделений (филиалов) в тематических курсах повышения квалификации	Организация работы ОУ по обновлению программ развития
Решение (протокол) Рабочей группы при Отделе образования Сердобского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) Рабочей группы при Отделе образования Сердобского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) Рабочей группы при Отделе образования Сердобского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Формирование муниципального методического актива (приказы, распоряжения).	Обновление муниципального методического актива (приказы, распоряжения).	Обновление муниципального методического актива (приказы, распоряжения).
Утвержденная примерная тематика работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций	Утвержденная примерная тематика работы методических объединений педагогических руководящих кадров образовательных организаций	Утвержденная примерная тематика работы методических объединений педагогических руководящих кадров образовательных организаций
Сборник лучших практик методической работы (методические рекомендации) за 2021 год	Сборник лучших практик методической работы (методические рекомендации) за 2022 год	Сборник лучших практик методической работы (методические рекомендации) за 2023 год
Ежегодное проведение муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства: - конкурс молодых учителей и наставников «К вершинам мастерства»; - конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации»; - конкурс «Учитель года»;	Ежегодное проведение муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства: - конкурс молодых учителей и наставников «Педагогический дуэт»; - форум молодых педагогов «Будущее – за профессионалами»;	Ежегодное проведение регионального этапа конкурсов профессионального мастерства: - конкурс молодых учителей и наставников «К вершинам мастерства»; - конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации»; - конкурс «Учитель года»;

- конкурс педагогических работников на создание лучшего образовательного Интернет-ресурса;	- конкурс «Учитель - дефектолог Пензенской области»; - конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации»; - конкурс «Учитель года»; - конкурс педагогических работников на создание лучшего образовательного Интернет-ресурса; - конкурс «Воспитатели России»;	- конкурс педагогических работников на создание лучшего образовательного Интернет-ресурса; - конкурс «Воспитатели России»;
Решение (протокол) Коллегия Отдела при Отделе образования Сердобского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) Коллегии Отдел при Отделе образования Сердобского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	
2.3. Система организации воспитания обучающихся		
План мероприятий на календарный год	План мероприятий на календарный год	План мероприятий на календарный год
Положение о мониторинге эффективности организации воспитания обучающихся		
Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Сердобском районе за отчетный период. Адресные рекомендации для образовательных организаций .	Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Сердобскомрайоне за отчетный период. Адресные рекомендации для образовательных организаций	Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в Сердобском районе за отчетный период. Адресные рекомендации для образовательных организаций

План «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	План «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	План «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период
Организация участия обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей («Культура для школьников», «Большая перемена», «Живая классика», «Интеллектуальные игры», Региональный технологический фестиваль «ПЕНЗА – РОБОФЕСТ», «Питаемся правильно»)		
Проведение муниципального этапа конкурса успешных семей «Успешная семья»	Проведение муниципального этапа конкурса успешных семей «Успешная семья»	Проведение муниципального этапа конкурса успешных семей «Успешная семья»
Муниципальный форум отцов. Рекомендации.	Муниципальный форум отцов. Рекомендации.	Муниципальный форум отцов. Рекомендации.
Районное родительское собрание. Протокол.	Районное родительское собрание. Протокол.	Районное родительское собрание. Протокол.
Решение рабочей группы об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение рабочей группы об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение рабочей группы об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования		
Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования.		

Положение о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования.		
Методические рекомендации по расчету показателей качества дошкольного образования		
Адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде	Адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде	Адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ДОО по результатам мониторинга качества дошкольного образования в отчетном периоде
Ежегодный план-график проведения мероприятий, направленных на: - повышение качества образовательных программ; - на достижение высокого качества образовательных условий в ДОО; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	Ежегодный план-график проведения мероприятий, направленных на: - повышение качества образовательных программ; - на достижение высокого качества образовательных условий в ДОО; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	Ежегодный план-график проведения мероприятий, направленных на: - повышение качества образовательных программ; - на достижение высокого качества образовательных условий в ДОО; - развитие взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
Аналитическая справка по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования в 4-х дошкольных образовательных организациях. Адресные рекомендации для каждого муниципалитета по результатам мониторинга.	Аналитическая справка по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования в 4-х дошкольных образовательных организациях .	Аналитическая справка по результатам внешнего мониторинга качества дошкольного образования в 4-х дошкольных образовательных организациях. Адресные рекомендации для каждого муниципалитета по результатам мониторинга.
Решение (протокол) Рабочей группы при Отделе образования Сердобского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) Рабочей группы при Отделе образования Сердобского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.	Решение (протокол) Рабочей группы при Отделе образования Сердобского района об эффективности принятых мер и управленческих решений по данному направлению в отчетном периоде.